(cc) BY

Глотова Валентина Викторовна
учитель-логопед
МБОУ «Лицей №10»
г. Белгород, Белгородская область
Богаченко Лариса Петровна
учитель-дефектолог, учитель-логопед
МБОУ «Лицей №10»
г. Белгород, Белгородская область
Киселёва Елена Викторовна
учитель-дефектолог, учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена вопросам коррекции устной и письменной речи младших школьников, раскрыта целесообразность использования нейропсихологических методов и приемов в работе учителя-логопеда.*

Ключевые слова*: дислексия, нейропсихология, коррекция, диагностика, головной мозг.*

В настоящее время возрастает количество учеников начальной и средней школы с трудностями обучения. Под трудностями обучения часто обозначают стойкие трудности в усвоении школьной программы.

Известно, что обучение в школе базируется на умении детей быстро и правильно читать, понимать суть прочитанного текста. Также в школьном возрасте чтение выполняет познавательную функцию, так как большой объем информации, знаний об окружающем мире дети должны сами добывать в свободное от уроков время. Из этого следует, что стойкие нарушения в овладении чтением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(дислексии) приводят не только к снижению успеваемости в школе, но и к социальной дезадаптации ребенка.

Существует много различных методик, приемов и упражнений для коррекции дислексии. Одна из таких методик – нейропсихологическая коррекция.

Это относительно новое направление в работе с детьми и подростками, у которых наблюдаются проблемы в психическом развитии. Нейропсихология исследует связи между функционированием головного мозга, психическими процессами и поведением. В отличие от традиционной психологии, нейропсихологическая коррекция работает сразу с тремя блоками мозга (энергетический, информационный и третий блок – это блок регуляции и контроля). Качество такой работы значительно выше и результативнее.

Признаки нарушений в работе выше перечисленных блоков головного мозга мы отмечаем в процессе диагностики.

При недостаточной сформированности первого блока мозга, на диагностике и при обучении мы будем видеть, что ребенок часто зевает, утомляется, пишет «всем телом», такой ребенок может быть плаксивым, тревожным, часто болеть, быть обидчивым, раздражительным.

При функциональной слабости первого блока головного мозга в процессе чтения мы увидим следующее: медленный, неравномерный темп чтения, пропуск букв, слогов, слов, трудности слежения за строкой, тихий голос при чтении, колебание успешности-на одном занятии без ошибок, на другом много ошибок.

При недостаточной сформированности второго блока головного мозга мы можем увидеть трудности при обработке информации, например, зеркальное письмо, путаница, смешение букв схожих по артикуляторно-акустическим признакам, перестановка букв, ошибки устного счета и пр.

В процессе коррекции данных нарушений стоит обратить внимание на развитие фонематического восприятия, формирование языкового анализа и синтеза, развитие активного словаря, совершенствование грамматических категорий. Также в занятия необходимо включить задания на развитие и коррекцию зрительных функций (упражнения на идентификацию изображений, воссоздание целостного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образа из частей, распознавание зашумленных изображений), формирование представления о схеме собственного тела, развитие ориентировки на плоскости листа, ориентировка в пространственных признаках изображений и букв.

При несформированности третьего блока головного мозга ребенок может знать на «отлично» все правила, но при этом регулярно допускать ошибки, не может себя контролировать, часто отвлекаем, не соблюдает нормы поведения. При чтении и письме будут ошибки, которые связаны с упрощением программы, например пропуски слогов, букв; ошибки обозначения границ предложения, например, отсутствие точки, заглавной буквы. А также ошибки, которые связаны с нарушением зрительного слежения, большое количество орфографических ошибок.

Основными направлениями коррекции является развитие серийной организации движений и развитие функций программирования.

Таким образом, использование нейропсихологических приемов и упражнений на логопедических занятиях с детьми повышает их работоспособность, формирует самоконтроль, снимает усталость, раздражительность, создает благоприятный микроклимат на занятиях и позволяет достичь лучшего результата в коррекционно-развивающей работе.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТАтрель Транзиткнига, 2005. – 384 с. EDN QLKVVP

2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 144 с.

3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)