

Константинова Ольга Григорьевна

учитель

МАОУ ЦО №1

г. Белгород, Белгородская область

ГРУППОВАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает особенности организации групповой работы на уроках в начальной школе. Детально изучены основные практические методы, приемы и технологии групповой работы.

Ключевые слова: начальное образование, младшие школьники, групповая работа, урок, образовательные результаты, педагогические технологии.

Каждый педагог стремится воспитать ученика, который умел бы учиться, обучить младших школьников уметь отстаивать свое мнение, задавать вопросы, спорить, проявлять инициативу в приобретении новых знаний. Групповая работа «по праву считается одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей» [1, с. 411]. В групповой работе «реализуются все виды взаимодействия субъектов образовательного процесса: учитель – ученик, ученик- ученик, ученик – группа, ученик – учитель» [1, с. 412].

Одним из основных требований нового стандарта начального образования является «необходимость системно-деятельностного подхода к обучению. Выбор активных форм работы, таких, которые будут способствовать как лучшему усвоению учебного материала, так и формированию УУД, занимает основное место в процессе подготовки учителя к уроку» [2, с. 13]. Такой активной формой является, в частности, «парная и групповая работа, которую можно применять на уроках усвоения нового материала, и на уроках отработки навыков, и при обобщении тем, и при проведении занятий в рамках проектной деятельности» [2, с. 14].

Групповые формы работы с детьми можно использовать на разных этапах урока:

– этап актуализации знаний;

- этап закрепления и повторения знаний;
- этап приобретения новых знаний;
- при подведении итога урока.

Сегодня существует широкий спектр разнообразных образовательных педагогических технологий. Я использую в своей практике технологию системно-деятельностного обучения, в частности, групповую работу. Это объясняется тем, что мне очень хотелось, чтобы мои ученики учились работать на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу. Чтобы они могли получать и перерабатывать теоретические знания в самостоятельной работе. Считаю, что групповая работа создает наиболее благоприятные и эффективные условия для включения всех обучающихся в активную работу на уроках. Тогда при организации групповой работы каждый учащийся учится мыслить и выражать свое мнение. В таких группах рождаются споры и дискуссии, обсуждаются различные варианты решения. Особенно важно, что «групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей» [3].

Приведу несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в начальной школе: работа в парах сменного состава, «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», мозаичная группа или «Пазлы», прием «Зигзаг», «Аквариум».

Например, технология «Мозговой штурм» предполагает:

– каждый участник группы высказывает как можно больше вариантов идей о том, как решить поставленную задачу, а затем все обсуждают их целесообразность и готовят общий ответ от «группы». При использовании «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

а) «Круглый стол»: члены группы высказываются в произвольном порядке, пока один говорит, остальные слушают;

б) «Обсуждение по кругу»: система работы такой же, как на «круглом столе». Отличие состоит в том, что участники группы высказываются в заранее установленном порядке, например, по часовой стрелке.

Одно из самых важных условий эффективной организации групповой работы – это правильное укомплектование групп. Выделяют следующие способы формирования групп: по желанию, случайным образом, по определенному признаку, по выбору лидера, по выбору педагога, уровневая дифференциация при работе в группах.

Надо отметить, что, хотя «ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Групповой работе надо сначала научить» [2, с. 15].

Таким образом, в начальной школе умения и навыки групповой работы находятся еще в стадии начального формирования. Поэтому именно от умений учителя во многом зависит эффективность организации групповой работы как средства формирования учебного сотрудничества, коммуникативных компетенции младших школьников.

Список литературы

1. Голикова Л.В. Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Л.В. Голикова // Молодой ученый. – 2020. – №3 (293). – С. 411–415. EDN PNOWQV
2. Королькова Л.В. Групповые формы взаимодействия младших школьников / Л.В. Королькова, Н.Б. Лебедева // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 13–15. EDN HZJDTV
3. Полудницина Н.Л. Групповая работа на уроках в начальной школе как средство формирования УУД: методические рекомендации/ Н.Л. Полудницина – Гурьевск: МБОУ «СОШ №5 г. Гурьевска», 2021. – 31 с.
4. Спадабаева О.А. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе / О.А. Спадабаева, Т.В. Каравалева, И.Б. Киевская [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nova56.ru/primary/rlesgroups> (дата обращения: 23.11.2023).