(cc) BY

Сидорак Наталья Анатольевна
воспитатель
Шерганова Наталия Валентиновна
воспитатель
Бажинова Тамара Евгениевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Лучик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье авторы затрагивают тему воспитания детей и формирование психологического здоровья и духовного мира ребенка.*

Ключевые слова*: :психологическое здоровье, культура поведения, воспитание, формирование.*

Психологическое здоровье – важное составляющее для нормального функционирования и развития ребенка. Поддержание и сохранение психологического здоровья, является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Тема поддержания и сохранения здоровья ребенка, в том числе и психологического, освещена в «Законе об образовании в РФ», ФГОС и в структуре основной общеобразовательной программы нашего дошкольного учреждения. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что ключевой позицией обновления детского сада на современном этапе развития общества, является охрана и укрепление здоровья детей. В этот период закладываются качества, делающие человека человеком, появляются его индивидуальные черты. Говоря о дошкольном возрасте, нельзя не подчеркнуть право ребенка не только на развитие, но и на счастье, как ощущение полноценной жизни. Личностно-ориентированная модель воспитания включает такой критерий психологического здоровья, как чувство радости существования. Таким образом,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота общества об их здоровье. Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. И главной целью дошкольного образовательного учреждения является сохранение здоровья детей и предупреждение эмоционального неблагополучия. Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и желанным – это создание теплой, радушной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой среды и вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него разнообразные виды деятельности.

В задачи психологической поддержки входят:

– воспитание положительного отношения к себе и принятие других людей;

– обучение рефлексивным навыкам (умение давать оценку своим чувствам, выявлять причины поведения, контролировать эмоции);

– формирование потребности в саморазвитии (умение находить выход в непростых ситуациях, не сдаваться, если сразу не получается).

Эти задачи педагог может реализовать на групповых занятиях с детьми, в беседах, чтении художественной литературы, личном примере, а также в самостоятельных играх детей. Большинство взрослых, исключая, конечно, психологов, не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. Иногда и педагоги недостаточно серьёзно относятся к сюжетно-ролевым играм детей. В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно ему уже при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. А во взрослой жизни ему придется включаться в новые роли: мужа, отца, представителя той или иной профессии, что не всегда удается. Но, сталкиваясь в жизни с трудностями, взрослые не видят их истоков в собственном детстве, поэтому не уделяют внимания ролевому развитию детей: умению проигрывать различные роли по статусу и содержанию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ниже приведены несколько рекомендаций по профилактике формирования психологических расстройств в развитии ребенка:

– способствовать созданию в учреждении (группе) спокойной, жизнерадостной, творческой обстановки;

– gроявлять искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению;

– jрганизовывать жизнедеятельность детей таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт добрых чувств;

– собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям, взрослым;

– в подготовке и проведении обучающих занятий учитывать возрастные особенности и интересы детей;

– создать условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым;

– учить детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей;

– формировать у детей умение устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей;

– при организации взаимодействия чаще пользоваться поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

– создать условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников.

Важно, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении требования были одинаково посильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Благодаря тому что, что дети посещают детский сад, появляется возможность упражнять в хорошем поведении многократно, и это способствует выработке привычек. Насыщенная жизнь воспитанников различными проблемными ситуациями позволяет детям хорошо усваивать правила этикета.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью обучения детей культуре поведения, будет являться обеспечение положительной динамики формирования основ культуры поведения дошкольников через повседневную деятельность.

Для достижения данной цели в работе с детьми должны решаться следующие задачи.

1. Освоение детьми нравственных представлений (нормы и правила поведения в обществе, ценные моральные качества человека, явления общественной жизни, труд людей).

2. Воспитание культуры общения (соблюдение этических норм речевого этикета, использование в речи соответственных этикетных формул):

– воспитание нравственных качеств (развитие чувства уважения к старшим доброжелательности, волевых качеств, сдержанности, правдивости, честности,скромности);

– формирование культуры речи (четко и ясно произносить слова, понятно для окружающих излагать свои мысли; не перебивать, внимательно слушать говорящих, говорить спокойно, без крика, с интонацией; вежливо отвечать на вопросы и обращаться с просьбой);

– воспитание устойчивых доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе (развитие общительности, воспитание гуманного отношения к сверстникам, чувства сотрудничества и умения коллективно планировать деятельность);

– формирование обобщенных понятий о хорошем поведении.

3. Воспитание культуры деятельности (формирование бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам, учебным пособиям, природе и т. д.)

4. Воспитание организованного поведения (формирование у дошкольников умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Воспитание самостоятельности дошкольников (развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля, произвольного, волевого поведения детей в различных видах деятельности).

6. Воспитание потребности в соблюдении правил личной гигиены.

Так же для достижения цели могут использоваться ряд методов и форм работы с детьми. Прежде всего, следует уделить особое внимание созданию пространственно-предметной развивающей среды. Укрепить материальную базу: эстетично оформленная групповая комната, пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые отражают специфику современности. Оформить уголок *«Азбука этикета»*, в который поместить дидактические игры по типу *«так можно поступать, а так – нельзя»*, сюжетные картинки *«Хорошо – плохо»*. Разработать схемы сервировки стола, сворачивания салфеток, последовательности одевания, выполнения трудовых операций; оформить альбом с образцами букетов и икебан для украшения стола. Наполнить уголок *«Кухня»* различными скатертями, наборами бумажных и льняных салфеток, столовой и чайной посуды.

Следует использовать в работе с детьми способы педагогического воздействия, не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

1. Приучение. Предлагается детям определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре с взрослыми или ровесниками. Не только показывается, но и контролируется точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение. Многократное повторение того или иного действия. Например, правильно взять нож или вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Нужно добиться от ребенка осознания необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

3. Воспитывающие ситуации. Специально созданные условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, во время еды пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Пример для подражания. Взрослый является для ребенка своеобразным образцом, поведение которого малыш хочет копировать и быть во всем на него похожим. Таким примером могут быть воспитатели, родители, литературные герои.

5. *Словесные методы*:

5.1. Рассказ. Детям рассказываются реальные, или зачастую, сказочные истории, иллюстрирующие те или иные правила поведения по типу *«как надо поступать, а как – не надо поступать»*. Такие истории создают эмоциональное восприятие поведенческих правил.

5.2. Разъяснение. Ситуация когда детям не только показывается и рассказывается, как и почему следует поступить в той или иной ситуации, но и разъясняется смысл поступка с позиции *«потому что…»*. Например, место в автобусе пожилому человеку нужно уступить, потому что он может быть болен, и ему трудно стоять, или он устал, а ехать далеко, а ты еще молод, у тебя достаточно сил…

5.3. Беседа. Беседы помогают выявить уровень знаний и понимания детьми норм и правил поведения.

6. Поощрение. Использование различных форм поощрения активизирует дошкольника к обучению и дальнейшему усвоению норм и правил поведения.

В работе с дошкольниками следует уделить большое внимание воспитанию культуры общения : главное – воспитание уважения к родным и близким, привязанности и уважения к воспитателю, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим, желания подчиняться установленным нормам поведения, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желания быть полезным окружающим.

Основным и действенным методом по формированию навыков культурного поведения дошкольников является проведение занятий по этикету. Содержание занятий позволяет развивать коммуникативные способности дошкольников, способствует формированию умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективный способ воспитания привычки культурного поведения – это *«Советы наоборот»*. Детям рассказывается о том, как якобы *«надо»* себя вести с точки зрения таких советов наоборот (не чистить зубы по утрам, не причесываться, перебивать собеседника во время разговора и т. д., и предлагается ребятам доказать мне вредность таких советов. Можно, например, использовать книгу *«Вредные советы»* Г. Остера в стихах.

Эффективным средством работы с семьей являются родительские собрания.

Таким образом, систематическая, целенаправленная, последовательная работа по формированию культуры поведения детей в повседневной деятельности способствует формированию психологического здоровья дошкольников и духовного мира ребенка в целом.

Список литературы

1. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, – 2007. – 208 с. EDN VROXJZ

2. Практическая психология для педагогов и родителей. – СПб.: Дидактика Плюс, 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)