(cc) BY

Суржикова Альбина Сергеевна
воспитатель
Чуева Марина Ивановна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «ОБУЧЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: авторы статьи рассказывают о своем опыте работы по применению старой, но такой актуальной в современное время технологии «обучение на природе» или «образование на свежем воздухе». О положительном влиянии организации разнообразной детской деятельности от исследовательской до физкультурной на образование и здоровьесбережение дошкольников.*

Ключевые слова*: обучение на природе, дошкольники, образовательная технология, здоровьесберегающая практика.*

Человек и природа в течении долгого времени существовали по законам природосообразности, тем самым сохранялось здоровье и осуществлялось образование детей. С развитием научно-технического прогресса, с приобретением социально-общественных благ и ценностей изменилось отношение человека и к самому себе и к образованию детей, и к природе. В настоящее время, когда дети «рождаются в гаджетами в руках» мы видим мощный образовательный потенциал этой среды, но не можем не замечать негативное его влияние на здоровье детей [1, с. 295]. В связи с этим становиться актуальной тема здоровьесбережения воспитанников детских садов и как одна из ее форм технология «обучение на природе». Эта технология предполагает максимально перенести образовательную деятельность дете на свежий воздух [2, с. 11]. Впервые природное обра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зование, или открытое образование, или образование на открытом воздухе, зародилось в Швеции в 1950-х годах. В конце XX века подобные школы активно организовывались в других странах (Дания, Германия, Франция и Великобритания и др.). Неплохо, в связи с этим вспомнить и нашего Льва Толстого с его «Ясной поляной». Там было и обучение, и труд и наблюдение, и беседы, и физическая культура во дворе барской усадьбы.

Так ли трудно использовать эту технологию в реальном времени? Анализируя свою педагогическую деятельность в течении года мы видим: из трех занятий физкультурой (в холодный период года) одно занятие педагоги проводят на прогулке. В теплый период года все занятия физкультурой проводятся на свежем воздухе.

В летний-оздоровительный период все занятия переносятся на прогулку. Её продолжительность увеличивается до 5 часов в день. Это занятия художественно-творческой, исследовательской, физкультурно-оздоровительной, игровой направленности.

Кроме того, время обычной прогулки насыщены разнообразными деятельностями, включая наблюдения, опытническую деятельность, игры с песком и водой, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и подвижные игры, что положительно сказывается на здоровье и образование детей.

Таким образом, видим, что технология «обучение на природе» в той или иной степени осуществляется в современных детских садах.

Можно ли еще больше перенести образовательную деятельность на свежий воздух? Конечно можно. При хороших погодных условиях можно организовывать чтение художественной литературы и театрализованную игру по мотивам прочитанного, речевые игры, игры на развитие фонематического восприятия. Математические квесты на подсчет и сравнение множеств, на нахождение геометрических форм в окружающих объектах, на определение окружающих предметов относительно себя или других, ориентировку на местности и т. п. А уж, тем более, занятия экологического направления лучше проводить на свежем воздухе, когда видны и сезонные изменения и есть возможность пощупать кору де-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рева, определить форму листьев, рассмотреть насекомых, провести опыт и увидеть как муравьи могут утащить кусочек сахара себе в «домик» и т. д. Некоторые занятия по правилам безопасности тоже лучше проводить на свежем воздухе в виде экскурсии или тренинга, например, «Что делать, если потерялся?», «Безопасный путь домой» и т. п.

Таким образом, если педагоги перенесут большое количество деятельности на свежий воздух, в более комфортную среду, при возможности двигательной активности и эмоциональной раскрепощенности можно ожидать следующих результатов:

– получиться сформировать чувство ответственности за природу и окружающую среду;

– снизить уровень стресса у детей;

– дети лучше запоминали материал;

– обеспечивалась достаточная двигательная активность и эмоциональная раскрепощенность;

– улучшалась степень психологической комфортности детей;

– улучшалась концентрация внимания;

– увеличивалось число спонтанных наблюдений;

– дети, которые много времени проводили в природной среде, меньше болеют, более здоровы и обладают более развитой моторикой.

Список литературы

1. Гаркуша Н.С. Природа как ресурс образования современных школьников: шведский опыт / Н.С. Гаркуша, Л. Густавссон // Фундаментальные исследования. – 2021. – №10–13. – С. 2954–2958.

2. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В. Ковинько – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с. EDN QTKOZF

3. Тюмасева З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрай; под ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 149 с. EDN ZRFYKD

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)