

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Ковалева Марина Павловна

воспитатель

Чепурченко Ирина Анатольевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДОУ

Аннотация: педагогическая идея авторов заключается в необходимости взаимодействия педагогов и родителей, для достижения целей воспитания дошкольников.

Ключевые слова: взаимодействие, воспитание, родители, воспитатели.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш

В.А. Сухомлинский

Семья и ДОУ – первые институты воспитания в жизни ребёнка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Говоря о значении взаимодействия ДОУ с представителями семьи необходимо сказать о том, что таким образом происходит значительное обновление всей системы дошкольного образования. Ведется активный поиск для примене-

ния новых форм работы, осуществляется взаимодействие с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи, но и вовлечения в участие жизни в ДООУ. Такая работа способствует более гармоничному развитию ребенка дошкольного возраста. Помогает решать вопросы воспитания во взаимосвязи, согласованно, воздействуя на самые проблемные точки.

Для плодотворного взаимодействия с родителями, необходимо работать над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизация и обогащение умений родителей по воспитанию детей;
- поддержание уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Можно выделить 4 основных направления работы с родителями.

1. Познавательное направление.
2. Информационно-аналитическое направление.
3. Наглядно-информационное направление.
4. Досуговое направление.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на доброжелательном стиле общения, преемственности согласованных действий. Необходимо находить индивидуальный подход, сотрудничать с родителями нежели становиться наставником. К каждому мероприятию должна быть тщательная подготовка, а так же должна прослеживаться динамичность.

Существуют следующие традиционные формы взаимодействия:

- посещение семьи ребенка;
- наглядная пропаганда;
- день открытых дверей;

- беседы;
- консультации;
- родительские конференции.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

- круглый стол;
- семейная гостиная;
- семейные клуб;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары для родителей;
- тематические выставки;
- устный журнал для родителей;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания;
- мини-музей;
- маршрут выходного дня и другие.

Таким образом, если осуществлять взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи, это приведёт к достижению основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012. – 264 с.

3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

4. Леонтьева А., Родители являются первыми педагогами своих детей / Дошкольное воспитание. – 2001. – №8. – С. 57–59.

5. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7. – 70 с.

6. Жирова И.В. Принципы и формы эффективного взаимодействия педагога с родителями воспитанников ДОУ в рамках ФГОС / И.В. Жирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/printcipi_i_formi_effektivnogo_vzaimodejstviya_ped_131141.html (дата обращения: 27.11.2023).