

## Малеванная Людмила Петровна

учитель

## Лозина Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье обосновывается использование ИКТ в проектной и деятельности обучающихся. Умение детей добывать знания самостоятельно, находить информацию и работать с ней, не менее важно, чем и прочность приобретаемых знаний, потому, что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься в дальнейшем.

**Ключевые слова**: информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, компетентностно-ориентированный подход, мультимедийная презентация.

В ФГОС НОО поставлены цели, требующие требуют от учителя конструирования на уроках и внеурочной деятельности обучающей среды, способной направить ученика самостоятельно находить, использовать нужную в данный момент информацию. Поэтому сейчас недостаточно просто дать ученику объем знаний и умений по разным предметам, а появилась необходимость формировать у учащихся информационную компетенцию.

Чтобы решить такие задачи, используются прогрессивные методические технологии, которые заменяют ориентацию на накопление знаний учащихся компетентностно-ориентированным подходом к обучению, что позволяет развивать учащихся, приспосабливать учеников к социальной среде.

По мнению профессора, доктора педагогических наук Евгении Семеновны Полат «Проект — это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [4].

Проект всегда организовывается учителем, а потом самостоятельно выполняется учениками и обязательно завершается возникновением творческого результата труда. Метод проектов -можно считать, что это учебно- познавательные приемы, позволяющие решить любую задачу, а результат будет показан с применением ИКТ.

Метод проектов применяется тогда, когда на уроках появляются либо исследовательская, либо творческая задача, решить которую, помогут знания из разных предметов, изучаемых в школе, а также умение учащихся использовать поисковые методы, знание способов классификации и анализа информации, ведение статистики, обрабатывание данных.

Как считают учителя, учебный проект выступает как дидактическое средство, помогающее научить учащихся проектированию, значит, научить целенаправленно трудиться над нахождением различных способов решения проблемы.

Главный замысел проектной деятельности — это создание такой атмосферы на уроках, когда все действия направлены на обучение учащихся исследовательским умениям, что способствует развитию личности. Задачами проектной деятельности, кроме перечисленных ранее, является развитие умения работать в группе над решением поставленной задачи, что означает, умение координировать свои попытки с усилиями других участников, чтобы получить хороший результат.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность, учитель должен познакомить их понятием «5П». А это и есть последовательность проведения проектной деятельности: первое- возникновение проблемы, второе- начало проектирования; третье- поиск данных по теме; четвертое- получение продукта; пятое- от-

чет- презентация. Главным для учеников должно стать то, что они осознают для чего им нужно то, над чем они работают, они знают, где будут применены полученные результаты.

Проектная деятельность – это деятельность с обязательным применением ИКТ, где компьютер становится приспособлением, которое помогаетвыполнить выбранную задачу, решая очень качественно и с большим интересом. Значит, есть возможность убрать все факторы плохого отношения к учебе из-за непонимания изучаемого, недостатками в знаниях. И, конечно же, проводя проектною деятельность в начальной школе нужно считаться с психолого-физиологическими и возрастными особенностями детей, посещающих начальные классы. Проекты, выполненные учащимися с применением ИКТ, очень эффектны и просты, у них высока наглядность, поэтому они дают максимальный результат. Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на несколько групп УУД: исследовательские, социального взаимодействия (помощь другу и помощь друга, умение вести ход коллективной работы и направлять ее), оценочные (оценивать как идет работа, каков результат получен и каков вклад внесли товарищи), информационные (самостоятельно находить информацию), презентационные (умение выступить, ответить на вопросы, применять различные средства наглядности), рефлексивные (спрашивать самого себя: «что я знаю?, « чему нужно научиться?», менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Методы, которые чаще всего используют при обучения учащихся проектной деятельности, могут быть и традиционными (наблюдение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой), так и нетрадиционные (мозговой штурм, метод информационной поддержки, конкурсы исследовательских проектов, защита и оценка проектов, презентации).

Проектная деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии очень эффективна, так как дает возможность привить интерес к чтению, расширить кругозор, увеличить словарный запас, научить проявлять

инициативу, самостоятельность, сформировать практические умения. Вот тогда учебная деятельность и приносит пользу младшим школьникам.

Какие бывают проекты?

1. Информационный проект предполагает сбор материала о каком-то явлении, предмете, ознакомление с различными сведениями об этом объекте, анализируются и обобщаются факты. Например, проект «Мой дедушка – герой»

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, продолжительности (3 недели).

Цели: установить связь между событиями, происходившими в данной семье и конкретным историческим периодом в жизни Отечества; исследовать вклад своего деда в историю страны, малой родины Белгородчины.

Практический результат: создание презентации, где проиллюстрирована биография деда, создание буклета, альбома с фотографиями.

Проект «Осень на Белгородчине».

Тип проекта: исследовательский, групповой, продолжительность (2 месяца).

Цели проекта: собрать материал о природных явлениях, которые происходят на территории родного края осенью, узнать о флоре и фауне своего региона; познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками о природе, местным фольклором.

Практический результат: фотоальбом «Очей очарованье», рисунки, выполненные детьми на тему «Моя малая родина», видеофильм «Природа Белгородчины».

2. Исследовательский проект – проект, участвуя в котором, проходятся все этапы исследовательской работы – это формулирование темы, выбор гипотезы, проведениеэкспериментов, с помощью которых доказывают или опровергают поставленную гипотезу, представляют выводы и выступают с защитой своего проекта в классе или на конкурсе перед комиссией. Цель проекта – найти способ решения вопроса исследования.

Существуют и другие виды проектов. Творческий проект (основан полностью на самостоятельности учащихся. Итог работы — видеофильм, классная га-

<sup>4</sup> https://interactive-plus.ru

зета, веселый праздник). Это ролево – игровой (в этих проектах ход всей деятельности только намечается и остается открытой до окончания работы над ним), практико – ориентировочный проекты (требуют четкой структуры, конкретных выводов).

Темы для проектных работ берутся из объема того материала, который изучается в школе или из близких к ним разделов. Ведь для проекта нужна такая тема, которая захватывает воображение, вызывает заинтересованность ученика. Поэтому проводя работу над проектом, проводятся различные экскурсии, наблюдения в парках, музеях, дети участвуют в важных социальных акциях. Для учащихся также важно, проведен заключительный этап проектной деятельности — защита проекта. Учитель — главный помощник в подготовке проекта к презентации. Защита проектов проводится в виде демонстрации сделанных с помощью ИКТ презентаций. После защиты все сделанное детьми должно использоваться на уроках, внеурочной деятельности.

Мультимедийные технологии используются для обозначения темы проекта, как сопровождение объяснения учителя, выступлений учащихся, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний.

Мультимедийная презентация соответствует триединой дидактической задаче работы над проектом: образовательный аспект — понимание учебного материала, осмысливание связей в различных изучаемых темах; развивающий аспект — развитие познавательного интереса, умения анализировать, обобщать и сравнивать; воспитательный аспект — формирование научного мировоззрения, умения организовывать групповую работу, воспитание чувства взаимопомощи.

Результатом проектной деятельности является творческое сотрудничество учащегося и учителя, появляется прямая возможность, чтобы устанавливались межпредметные связи. Метод проектов дает возможность учителю расширить свой творческий потенциал, разнообразить формы ведения уроков. Проектная деятельность совершенствует не только ученика, но и учителя. Важно еще и то, что в проекты нужно привлекать родителей. Благодаря этому они приобщаться к школьной жизни своих детей, будут знать и лучше их понимать.

Подведем итог: умение использовать в своей учебной работе метод проектов, ИКТ — показатель высокой квалификации учителя. Ведь эти технологии относятся к технологиям нашего прогрессивного настоящего, направленного на обучение умению приспособиться к стремительно меняющимся условиям жизни человека в обществе. Каждый учитель стремится внести свой посильный вклад в усовершенствование российского образования, применяя новейшие приемы и методы обучения.

## Список литературы

- 1. Бренчугина-Романова А.Н. Использование метода проектов / А.Н. Бренчугина-Романова // Образование в современной школе. 2006. №5. 15 с.
- 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. М., 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://refdb.ru/look/1610583-pall.html (дата обращения: 26.11.2023).
- 3. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. 2000. №4.
- 4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М., 2000.