(cc) BY

Купченко Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования
Пчелкина Виктория Юрьевна
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается тема организации проектно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.*

Ключевые слова*: проектно-исследовательская деятельность, учреждения дополнительного образования, организация.*

Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современной жизни диктуют нам условия, при которых мы должны вносить корректировку в содержательные, методические, технологические аспекты образования.

Происходящие в современных реалиях изменения общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дела с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного ориентирования в информационных полях, формирование у обучающих универсальных умений ставить и решать задачи для разрешения жизненных проблем.

Приоритеты ставятся на воспитании свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Обдумывать свои решения и планировать действия, сотрудничать в разнообразных по своему профилю и составу группах. Свободно идти на новые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контакты и культурные связи. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения учебной деятельности.

В современных учреждениях дополнительного образования требуются такие методы обучения, которые:

– будут формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию у учащихся в обучении;

– будут развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

– будут нацелены на развитие познавательной активности обучающихся.

Одной из форм образовательной деятельности является метод проектов.

Проект многогранен, проект эффективен, проект перспективен, проект неисчерпаем!

Учебный проект с точки зрения обучающихся – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект – это индивидуальная работа, которая позволила бы обучающемуся самостоятельно отыскивать пути достижения цели – истины. Новый вид деятельности должен помочь обучающимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учебы. Проектная деятельность направит обучающихся на изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики.

Планирование индивидуальной проектной деятельности.

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы будущих проектов.

2. Подготовка информации о проектной работе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и прочее).

4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулировка гипотезы и замыслов.

5. Обсуждение идеи будущего проекта, составление индивидуального плана работы над проектом.

6. Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.

7. Поисковый этап.

8. Промежуточные отчеты обучающихся.

9. Индивидуальные консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

10. Обучающий этап: оформление результатов.

11. Предзащита проекта.

12. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

13. Формирование групп рецензентов.

14. Подготовка к публичной защите проектов.

15. Генеральная репетиция публичной защиты проекта.

16. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие.

17. Заключительный этап: публичная защита проектов.

18. Подведение итог, анализ выполненной работы.

19. Итоговый этап. Благодарности обучающимся, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

В процессе выполнения проекта обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен, зачем мне это надо, где применить полученные знания, что надо сделать и чему еще научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути. При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: с высокой мотивацией – сложное, с низкой – по их реальным способностям. Индивидуальная работа с обучающимися – это и познание личности каждого, особенностей характера и привычек. Принимая обучающегося таким, какой от есть нужно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

делать все возможной, чтобы хорошее и доброе в душе в сочетании с желание и способностями стали основание для создания задуманного.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашинкова. – Ижевск, 2001.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)