(cc) BY

Шаповалова Наталья Сергеевна
воспитатель
Могуленко Дарья Владимировна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья отражает актуальный на сегодняшний день вопрос развития внимания у старших дошкольников. В статье кратко проанализирована психолого-педагогическая литература по данному вопросу. Рассмотрены основные виды внимания старших дошкольников, особенности его развития, даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы.*

Ключевые слова*: произвольное внимание, ребёнок, внимание, вид внимания, развитие, старший дошкольный возраст.*

Вниманием называется выделение, выбор актуальных, личностно значимых сигналов. Как и память, внимание относится к так называемым «сквозным» психическим процессам, так как присутствует на всех уровнях психической организации. Внимание осуществляет выбор той информации, которая будет обрабатываться. Как указывает А. А. Реан, основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 6 лет, является игра. В игре дети получают опыт манипулирования предметами мира взрослых людей, знакомятся и усваивают нормы и правила социального поведения. Таким образом, развитие познавательных и волевых процессов дошкольников, происходящее за счет игровой мотивации, связано главным образом за счет выполнения взятой ребенком на себя роли. Исследователи дошкольного детства (Б.Г. Ананьев, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина и др.), считают, что познавательная активность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. Наблюдая за детьми в любой деятельности, можно заметить, как меняется направленность глаз, выражение лица, включение ребенка в познавательную деятельность. Любая деятельность успешна, если ее сопровождает внимание.

Внимание – важнейший психический процесс, тесно связанный с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов, при которой определенные восприятия, представления, мысли или чувства осознаются отчетливее других, отходящих на второй план.

«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира».

К.Д. Ушинский.

У детей выделяют 3 основных вида внимания: непроизвольное (возникает без усилий воли, как бы само собой); произвольное (требует от ребёнка волевых усилий, ему приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо, что нужно делать); после произвольное (развивается в результате продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется увлеченность, вдохновение, снимается волевое напряжение). Одним из важных свойств является объём внимания – это количество объектов, сознательно удержанных в сознании в короткий промежуток времени. Сколько объектов ребёнок может сознательно удержать в своём сознании в короткий промежуток времени, судят об объёме его внимания. Устойчивость внимания – это способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего. Переключение – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

каждого ребёнка. Итак: сосредоточение, устойчивость, переключение – положительные свойства внимания. Невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – отрицательные свойства внимания. Положительные свойства внимания отражаются в таких особенностях, как спокойствие, сосредоточенность, устойчивость взгляда, устойчивое положение головы, частей лица, устойчивость позы, организованность жестов, твёрдость и уверенность речи. Отрицательные свойства внимания сочетаются с частой отвлекаемостью от основного дела, суетливостью, неуравновешенностью, беспорядочным многословием, бегающим взглядом, меняющейся улыбкой, удивлением, неуверенностью, тревожностью. Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые.

Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода – важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Дети с флегматическим типом сохраняют устойчивое, сосредоточенное внимание до завершения любой деятельности, они испытывают трудность в распределении внимания и медленно выполняют задания. У детей с холерическим типом темперамента устойчивость и сосредоточенность внимания зависят от степени осознания ими необходимости какой-либо деятельности, от потребности в её выполнении. Внимание детей с меланхолическим типом темперамента неустойчивое, им трудно сосредоточиться и распределить внимание из-за неуверенности в себе.

Для выявления уровня внимания в начале и в конце учебного года проводится диагностика, которая включает следующие вопросы:

– умение сосредотачиваться;

– устойчивость внимания;

– объём внимания;

– переключаемость с одного предмета на другой;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– распределение внимания;

– проявляется ли рассеянность;

– застревание есть или нет;

– генерализация есть или нет.

Во время диагностики применяется ряд методик, вот некоторые из них: «Найди и вычеркни», «Использование фигурных таблиц», «Найди отличия» и др.

После проведения диагностики распределяют детей по подгруппам и составляют план коррекционных занятий для каждой подгруппы (цель, задачи, принципы, средства, методы, приёмы, прогнозируемый результат). Занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные.

Основная цель коррекционной работы способствовать полноценному и личностному развитию ребёнка. Необходимо правильно понимать психолого-педагогическую позицию по отношению к детям; образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей с нарушениями речи. А развитие речи осуществляется в тесной связи с развитием высших психических функций и всей познавательной деятельности.

Работа по выполнению коррекционных задач приводит к совершенствованию свойств внимания, памяти, мышления, воображения и оказывает положительное влияние на устранение дефектов речи.

Чтобы ребёнок учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух, и он сможет произвольно в течение длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах, их деталях и свойствах. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально, поэтому на занятиях, в играх применяют яркие, большие красочные предметы, игрушки, элементы различных театров. Внимание у детей развивают соответствующей тренировкой в различных упражнениях, психологических играх, например: «Графический диктант», «Незаконченные рисунки», «Что произойдёт, если …», «Запомни и повтори», «Самый внимательный», «Исправь ошибку», «Небылицы», «Наоборот», «Четыре стихии» и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вывод: надо учить ребёнка быть «внимательным». В 5 – 7 лет развивать у ребёнка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте (или задаче), а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО Модек, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903 (дата обращения: 28.11.2023).

2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детскомвозрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М.: Академия, 2014.

3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника / Б.Г. Ананьев. – М.: Лениздат, 2016.

4. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/3537508/page:3/ (дата обращения: 28.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)