

**Мартынова Наталия Владимировна**

магистрант

Научный руководитель

**Потылицина Василина Юрьевна**

канд. мед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* основным видом человеческой коммуникации, который рассматривается в статье, является процесс общения. В случае детей с задержкой психического развития, общение имеет свои особенности, так как у них речевая активность находится на низком уровне. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития проявляют низкий уровень познавательной активности и предпочитают играть в одиночку без слов. Это может быть обусловлено различными причинами. В отличие от общения со сверстниками, дети с задержкой психического развития лучше устанавливают тактильный контакт с взрослыми и им достаточно прикосновений и ласкания. Для того, чтобы такие дети лучше адаптировались к общению со сверстниками, рекомендуется создавать благоприятные условия, которые способствуют установлению положительного контакта между взрослым и ребенком с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки, общение, дети с ЗПР, психическое развитие, старшие дошкольники.

На основе психолого-педагогических исследований было установлено, что дети с ЗПР в старшем дошкольном возрасте не достигают необходимого уровня

развития коммуникации. У них отсутствуют необходимые знания и навыки в межличностных отношениях, а также не сформированы представления об индивидуальных особенностях людей. Они также испытывают трудности с произвольной регуляцией своих эмоций. У старших дошкольников с ЗПР отмечается отставание в формировании социальных отношений по сравнению с нормой.

У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается низкая потребность в общении, как с ровесниками, так и с взрослыми. Они испытывают повышенную тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Вместо того чтобы стремиться получить от взрослых подробную оценку своих качеств, детей обычно удовлетворяют недифференцированные определения (например, «хороший мальчик», «молодец») и непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Следует отметить, что дети редко инициируют такие запросы [3].

У детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточная стабильность эмоционального состояния, нарушение способности контролировать себя в различных видах деятельности, агрессивное поведение и его провокационный характер, трудности в адаптации к играм и занятиям в детском коллективе, нервозность, частые смены настроения, неуверенность, чувство страха. Наблюдается большое количество непослушных реакций, направленных против желаний родителей, частое непонимание своей социальной роли и положения.

Ребятишки с ЗПР имеют сложности в выражении своих эмоций, состояний и настроения. Обычно они не могут ясно и понятно указать на усталость, нежелание выполнять задание или дискомфорт. Это может быть по нескольким причинам.

1. Недостаточный опыт распознавания своих эмоциональных переживаний мешает ребенку осознать свое состояние.

2. У большинства детей с ЗПР есть негативный опыт взаимодействия с взрослыми, что мешает им открыто выражать свои настроения.

3. Во многих случаях, когда ребенок сталкивается с собственными негативными переживаниями и готов поделиться ими, ему часто не хватает слов и базовых навыков для выражения своих мыслей.

4. Дети с задержкой психического развития, особенно те, которые находятся в сложной педагогической ситуации, не развиваются в рамках культуры человеческих отношений и не имеют образцов эффективного общения о своих переживаниях с другими людьми. Недостаточное умение вербализовать свои переживания также характерно для нормально развивающихся детей.

Для того чтобы предотвратить неправильное формирование личности, особенно в начале обучения, необходимо постоянно корректировать отношения в детской группе. Важно развивать потребность в общении у всех детей, а также чувство партнерства и умение помогать друг другу. Необходимо научить детей правильно воспринимать и принимать помощь от сверстников и взрослых. Ребенок ищет поддержку у взрослых и демонстрирует свои притязания перед ними и перед сверстниками.

Взрослый играет важную роль в стимулировании коммуникативного взаимодействия между детьми. Он может помочь детям проявлять свои достоинства и умения, обращаясь к сверстнику с ласковым именем и хвалебными словами за его игровые успехи. Предложив повторить действия партнера, взрослый может усилить интерес детей друг к другу и предоставить возможность для эмоционально окрашенных действий, адресованных сверстнику. В результате такого поведения педагога возникнет эмоционально-практическое общение между детьми, что способствует их переходу к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию. В итоге, взрослый играет ключевую роль в создании условий для успешной коммуникации между детьми.

Для достижения главной цели формирования коммуникативных умений – помощи ребенку в преодолении отчужденности от сверстников и изменении их восприятия как противников и конкурентов на близких и связанных с ними людей – необходимо установление эмоционально-положительных контактов. Эти контакты позволят каждому ребенку почувствовать психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, гармонию с миром и собой, а также ценность своей личности и стремление к самореализации. Одновременно с этим, важно, чтобы ребенок всегда ощущал себя самостоятельным [5].

Уверенность в своих силах и адекватные уровни притязаний у ребенка формируются педагогом и воспитателем, которые изучают личность ребенка и правильно выявляют его возможности и достоинства. В педагогическом процессе должно быть ориентировано на положительные черты ребенка, на которые внимание обращает коллектив. Таким образом, каждый ребенок включается в работу по достижению общей цели и развивает навыки общественной деятельности, что делает его полезным для окружающих.

Первые исследования о коммуникативных качествах личности были проведены Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым и М.И. Лисиным. М.И. Лисин выделяет три компонента, которые формируют коммуникативные умения: когнитивный, поведенческий и эмотивный. Они являются наиболее точным отражением понятия коммуникативной успешности и дают более детальную картину.

Основным моментом является изучение специфики коммуникативных умений детей с задержкой психического развития, что имеет важное значение в работе. У этих детей наблюдается сниженная потребность в общении с другими, как сверстниками, так и взрослыми. Причины этого могут быть связаны с неспособностью передать свои эмоциональные отношения. Коммуникативные умения сложны и осознанны, они основаны на теоретических знаниях и практической подготовке ребенка к общению.

### *Список литературы*

1. Андреева Г.М. Специальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Беляева С.В. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры / С.В. Беляева // Студент года 2022: сб. трудов конф. – Петрозаводск, 2022. – С. 56–64. EDN UGSWUC
3. Богданова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразователь-

ной школы / В.В. Богданова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сб. ст. – М.: Перо, 2019. – №2. – С. 36–40. EDN GNSIBR

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – М., 1999. – 160 с.

5. Зеленкова И.В. Особенности и педагогические условия развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПП / И.В. Зеленкова, Ю.Ю. Мазур // Инновационная наука. – 2019. – №2. – С. 126–129. EDN YXRVJR

6. Карслиева И.В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.В. Карслиева, А.П. Зарин, С.Ю. Ильина // Специальное образование. – 2015. – №3. – С. 92–99. EDN UNUBRD

7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с. EDN QXVOPP

8. Хафизова К.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников / К.А. Хафизова // Интерактивная наука. – 2019. – №6 (40). – С. 100–102. DOI 10.21661/г-497221. EDN NWGCMW