(cc) BY

Киселева Анна Викторовна
бакалавр, учитель
МКОУ «Самодуровская ООШ
им. П.М. Овсянкина»
с. Самодуровка, Воронежская область

НОВОЕ СЛОВАРНОЕ СЛОВО: ОТ ИНТЕРЕСНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ УСВОЕНИЮ

Аннотация*: в статье приводятся упражнения, которые можно использовать для эффективного усвоения словарных слов. Только использование разнообразных методов, приемов, форм работы над словарными словами активизирует умственную деятельность учащихся и повышает интерес к изучению словарных слов.*

Ключевые слова*: словарное слово, упражнения, мыслительные способности.*

Очень часто представление учителем нового словарного слова на уроке происходит формально, без интереса, не затрагивая эмоций учащихся, что, конечно же, не может не сказаться на эффективности всей словарно-орфографической работы. Известный ученый-методист А.В. Текучев писал.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка».

Вопрос об изучении словарной работы был поставлен крупнейшими методистами еще в прошлом веке: Ф.И. Буслаевым, И.И. Срезневским, К.Д. Ушинским, Д.И. Тихомировым. В частности, Ф.И. Буслаев считал, что словарная работа на уроках необходима не только с целью обучения грамотному письму, но и для большего понимания учащимися лексического значения слов. А К. Д. Ушинский отмечал развивающий характер словарной работы. Он считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, «представляя для них нечто вроде игры в слова». Д.И. Тихомиров указывал на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей и памятью учащихся. Обучение русскому языку предполагает активное и сознательное участие школьников.

Для эффективности словарно-орфографической работы можно использовать следующие упражнения.

К первой группе относятся упражнения, в которых дети знакомятся с лексическим значением новых слов, с этимологией.

Непонимание смысла слов и неумение употреблять их в речи отрицательно сказывается на успешности обучения детей. Для развития активного словаря учащихся необходимо выяснение лексического значения слова, и словарная работа поможет в этом. Для выяснения смысл слова необходимо дать толкование его лексического значения, сначала самостоятельно, а потом уже с помощью толкового словаря. Например.

Милосердие – я, ср. Готовность помочь кому – нибудь, или простить кого – нибудь из сострадания, человеколюбия. Проявить милосердие.

Учащиеся с интересом включаются в работу, направленную на знакомство с происхождением слова, его первоисточником. Например, шофёр – заимствование из французского, в котором chauffeur от chauffer – «греть, топить». Первоначально так называли кочегара. Этимологический словарь Крылова.

Или раскрыть содержание непонятного детям слова путем краткого словесного толкования, *например, изумрудный – ярко-зеленый.*

Можно провести диктант «Угадай словечко!» (учитель дает толкование – дети записывают само слово).

... тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, коллекций, фотографий? (альбом).

…..небольшая (до 50 страниц) книжка, обычно общественно-политического или научно-популярного содержания (брошюра).

…четырехугольная сумка с застежкой и ручкой для ношения книг, тетрадей, деловых бумаг (портфель).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вторая группа упражнений построена на составлении искомого слова из его частей.

Например, назовите новое словарное слово, в нем два слога, каждый из которых может быть самостоятельным словом. Первое обозначает большой танцевальный вечер, второе – отдельную партию в некоторых играх. Какое это слово? (бал-кон).

Можно совместить какой-либо вид разбора с изученными материалами различных разделов русского языка. Например, в слове *бей* замените букву, означающую согласный звонкий, мягкий звук, на букву, означающую звук, парный ему по глухости-звонкости, так узнаете первую часть слова. Вторая часть-это предлог, употребляется с творительным падежом, состоит из двух буквы, первая обозначает звонкий согласный звук. Третья часть слова-орфограмма в слове мираж. Новое слово пей-за-ж.

Третья группа упражнений: последовательное нахождение и соединение всех букв слова. Этот вид работы предполагает различные виды разбора, обеспечивает повторение пройденного. Например, новое слово вы узнаете, если последовательно определите и соедините найденные буквы: с первой буквы начинается корень слова примирить; вторая буква- окончание в слове (на) речке…; после третьей буквы никогда не пишутся ю,я; четвертой буквой заканчивается корень в слове залетел, пятая буква- это чередующаяся гласная в слове заря. Какое это слово? (мечта).

Четвертая группа упражнений, в которых новое словарное слово определяется с помощью разбора слова по составу. Например, сегодня мы познакомимся с новыми словами, но чтобы их определить, мы в каждом слове выделим нужную часть слова и соединим между собой. В слове безбрежный найдем приставку, в слове безвкусица – корень, в слове раскладной – суффикс, в слове современный – окончание. И что же у нас получилось? (безвкусный).

Это упражнение часто предлагают в форме шарад. Например, узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Пристав-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс, как в слове цветной, окончание, как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным.

В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение, распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу.

Пятая группа упражнений. Искомое слово определяется на основе закономерностей, логического мышления. На доске запись.

Волейбол – мяч.

Бадминтон – волан.

? – шайба.

Детям предлагается установить закономерности и определить слово в третьей паре, Дать при этом доказательный ответ (В левом столбике даны названия спортивных игр, в правом- названия предметов, без которых не состоится игра, следовательно, мяч – в волейболе, волан – в бадминтоне, шайба – в хоккее).

Другой пример: тренировка – сумка;

поездка – чемодан;

поход – (рюкзак);

Или задание «Найди лишнее».

Праздник, праздничный, праздники, праздновать.

Заяц, зайчик, зайчишка, зайчиха, зайцы, заячья.

Шестая группа

1. Определение искомого слова с помощью шифра. Шифры могут быть самыми разными. Обычно учитель только указывает на наличие шифра, но не дает четких указаний.

Например, учитель пишет на доске:1–10;2–9;3–5;4–1;5–13;6–6;7–12;8–1 и далее говорит учащимся.

Расшифруйте данную запись и назовите новое слово, с которым мы познакомимся на уроке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Примерный ответ: «Первая цифра каждой пары обозначает порядок букв в искомом слове. Вторая цифра показывает, какая по счету эта буква в алфавите. Слово, которое соответствует данному шифру, – издалека.

Можно предложить сначала шифр, например.

Таблица 1

а	б	Е	и	к	н	о	п	т	л	р	ч
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

И зашифрованные слова:

1. 1–5;2–1;3–2;4–4:5–6;6–3;7–9;

2. 1–8;2–4;3–1;4–6;5–4;6–6;7–7;

(кабинет, пианино).

Седьмая группа. Это словарный диктант с нетрадиционными заданиями.

Например, запишите слова: фанера, справа, уважение, пятеро, тщеславие, расчетливый, тяжелый, бинокль, оазис, недоумевать, ледоход. Задание: соедините первые буквы имен существительных и узнаете новое словарное слово (футбол).

Восьмая группа – это занимательные формы работы(загадки, ребусы, игры, шарады, кроссворды) ученики решают их или сами составляют.

На основе личного опыта хочется отметить, что использование разнообразных методов, приемов, форм работы над словарными словами активизирует умственную деятельность учащихся и повышает интерес к изучению словарных слов. Использование разнообразных грамматических упражнений способствует прочному усвоению словарных слов, формирует навыки грамотного написания слов с непроверяемым написанием.

Список литературы

1. Ржавичева Н.В. Научно- методическая работа по теме Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе / Н.В. Ржавичева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/01/nauchno-metodicheskaya-rabota-po-teme-slovarnaya-rabota (дата обращения: 27.11.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бакулина Г.А. Новое словарное слово / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2002. – №4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)