(cc) BY

Волобуева Татьяна Павловна
методист, педагог дополнительного образования
Цуркина Елена Васильевна
педагог-организатор
Савинов Владислав Александрович
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ РАБОТЫ С 3D-РУЧКАМИ

Аннотация*: статья посвящена использованию личностно-ориентированных технологий на занятиях по 3D-моделированию. Основной акцент делается на применении 3D-ручек в образовательном процессе, так как этот инструмент стимулирует развитие у учащихся творческих способностей и фантазии.*

Ключевые слова*: личностно-ориентированное обучение, дополнительное образование, 3D-моделирование, 3D-ручка, творческие способности.*

Введение.

В данной статье описывается опыт использования личностно-ориентированные технологии на занятиях по 3D-моделированию, которые помогают обучающимся успешно осваивать новые знания и навыки. Статья обсуждает применение новых технологий в области дополнительного образования и о том, как они могут быть использованы для улучшения образовательного процесса.

Рассмотрим использование личностно-ориентированных технологий по 3D-моделированию, на занятиях с использованием 3D-ручки. Напомним, что 3D-ручка – это инструмент для послойного создания трехмерных объектов из расплавленного пластика. Она становится все более популярным инструментом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в образовательных организациях, поскольку стимулирует развитие творческих способностей, фантазии и моторики у обучающихся.

Основная часть.

Обзор личностно-ориентированных технологий.

Личностно-ориентированные технологии предоставляют возможность индивидуализировать обучение, учитывая уникальные потребности и особенности каждого обучающегося. При проведении занятий по 3D-моделированию, важно понимать, что каждый учащийся имеет свои сильные стороны и предпочтения. Проектирование занятий, основанных на личностных особенностях, позволяет учащимся лучше адаптироваться и участвовать в образовательном процессе.

Преимущества использования личностно-ориентированных технологий на занятиях по 3D-моделированию.

1. Эффективность обучения и повышение интереса обучающихся к занятиям. Индивидуальный подход, учитывающий интересы и предпочтения учащихся, помогает им лучше понимать и запоминать материал. Учащиеся больше мотивированы, когда видят, что материал связан с их личными интересами и целями.

2. Развитие креативности и способностей к решению проблем. Работа с использованием 3D-ручек предоставляет обучающимся возможность воплощать свои идеи в реальные объекты. В процессе работы с 3D-ручкой учащиеся развивают свои творческие навыки, учатся преодолевать трудности и находить новые пути решения проблем.

3. Улучшение понимания и запоминания материала. Работа с 3D-ручкой требует от учащихся более глубокого понимания концепции и процесса создания объектов. Это помогает им запомнить и усвоить материал на более глубоком уровне.

Ожидаемые результаты от применения таких технологий.

1. Развитие творческих способностей учащихся. Личностно-ориентированный подход в сочетании с использованием 3D-ручки помогает учащимся раскрыть свой творческий потенциал и научиться видеть возможности вокруг себя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Формирование навыков коллективной работы и критического мышления: Занятия с использованием 3D-ручки могут быть организованы в форме коллективных проектов, где обучающиеся должны сотрудничать, обмениваться идеями и принимать критические решения. Это способствует развитию навыков коммуникации, работы в команде и способности анализировать и оценивать результаты своей и коллективной работы.

3. Создание интересных и полезных проектов с использованием 3D-ручки: Через личностно-ориентированный подход учащиеся могут создавать проекты, которые имеют реальное применение и могут быть использованы в различных областях, таких как дизайн, архитектура, инженерия и другие.

Самоанализ и оценка работы.

При использовании личностно-ориентированных технологий важно провести самоанализ и оценку работы после выполнения заданий. В ходе этого анализа обучающиеся могут обсудить свои мысли, успехи и проблемы, а также подчеркнуть положительные аспекты проделанной работы и определить возможности для дальнейшего совершенствования.

Заключение.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что использование личностно-ориентированных технологий при проведении занятий с использованием 3D-ручки может значительно повысить эффективность и интерес обучающихся к обучению. Применение такого подхода не только развивает творческое мышление и коммуникативные навыки, но и помогает учащимся чувствовать себя увереннее и комфортнее в процессе обучения.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.

2. Берулава М.Н. Теория и практика личностно-ориентированного образования / М.Н. Берулава. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 345 с.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1986.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)