(cc) BY

Игнатьева Екатерина Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №3 «Ромашка»
п. Вурнары, Республика Чувашия
Ильина Татьяна Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №172 «Львёнок»
г. Чебоксары, Республика Чувашия

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

Аннотация*: в статье авторы описывают проблему воспитания социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено волонтерской деятельности, которая влияет на становление личности ребенка. Авторы предлагают различные добровольческие мероприятия в соответствии с возрастом детей.*

Ключевые слова*: старший дошкольный возраст, волонтерская деятельность, воспитание, социально-нравственные качества.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что процесс нравственного воспитания является одним из направлений личностного развития дошкольника. Одна из ведущих задач – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [2].

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Со временем ребенок овладевает общепринятыми нормами и правилами поведения и взаимоотношений и присваивает. Он делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к обществу, окружающей среде, себе» [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитание социально-нравственных качеств является важной задачей в процессе становления мировоззрения ребенка, его полноценного личностного и социального развития.

В дошкольном образовании волонтерство является одной из новых форм общения в детской среде. Добровольческая деятельность с воспитанниками позволяет педагогу выделить приоритетную область в деле воспитания детей дошкольного возраста: развитие социальной активности ребенка и его инициативы, формирование духовно-нравственной, социально-ответственной личности.

Волонтерская деятельность считается одним из средств воспитания социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. У детей 5–7 лет развивается чувство долга. Волонтерство прививает ребенку важные качества, такие как: самоуважение, доброта, отзывчивость, забота, чуткость, честность, справедливость, гражданственность и патриотизм и т. д. В ДОО волонтерская деятельность очень популярна. Однако, воспитательный ресурс этой технологии используется не всегда в полной мере.

На констатирующем этапе перед нами стояла цель: выявление уровня сформированности социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью и возрастом испытуемых использовали модифицированные варианты методик Р. М. Калининой «Закончи историю» и «Сюжетные картинки». Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что пятая часть опрошенных детей продемонстрировала высокий уровень понимания социально-нравственных качеств. Значительная часть детей показала средний и низкий уровни. У детей возникли трудности в различии нравственных норм: щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие, не всегда могли дать правильную нравственную оценку предложенным для анализа ситуациям.

Полученные данные определи необходимость проведения специально сконструированной формирующей работы.

Ее центральным звеном выступало волонтерство. Целью волонтерской деятельности для детей была забота о людях ближайшего окружения (пожилые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

люди, малыши и т. п.), так и другие категории взрослых, детей, природа. Дети активно принимали участие в таких волонтерских акций, как: «День матери», «Покорми птиц зимой», «Построим горку малышам». «Научи меня играть», «Мы хотим поздравить вас», «Подарок защитнику», «Мастерская добрых дел», «Друзья спорта», «Поздравь ветерана». В акции «Волонтеры – друзья малышей» старшие дошкольники ходят в младшие группы. Ребята готовятся и показывают малышам театрализованное представление, играют с ними в игры. Старшие дошкольники часто посещают младших, стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи; для того, чтобы научить их чему-то: играть в разнообразные игры, одеваться, лепить, рисовать.

Для того, чтобы ребенок-дошкольник имел возможность осмыслить, эмоционально прожить участие в волонтерской деятельности, использовалось сочетание волонтерства с различными видами активности ребенка: рассказ педагога с использованием презентации «Кто такой волонтер», беседа «Важно помогать окружающим», «Кому помогает волонтер», рисование «Доброта на улице» «Как я помогаю маме», создание совместно с папой видеоролика «Как мы помогаем маме», оформление фотоальбома «Мы – помощники», чтение художественной литературы, развлечения. Это все направлено на формирование позитивных, дружеских и коллективных отношений.

На контрольном этапе дошкольники экспериментальной группы показали высокий и средний уровни сформированности понимания нравственных норм. Дети точно следовали инструкциям педагога, они быстро, самостоятельно и уверенно отвечали на его вопросы. Ответы детей стали намного подробнее. Дошкольники стали активно откликаться на переживания окружающих людей, стремиться оказать помощь другому человеку, попавшему в трудную ситуацию, у них проявился устойчивый интерес к волонтерским мероприятиям.

Волонтерство предлагает детям 5–7 лет множество возможностей познать мир и развить социальные и коммуникативные навыки: дети знакомятся с разными людьми и учатся работать в команде. Эти навыки способствуют повышению самооценки и чувства компетентности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в ходе целенаправленного систематического применения волонтерства в образовательной деятельности была создана комфортная атмосфера, которая способствовала воспитанию социально-нравственных качеств дошкольников. Участие в волонтерских мероприятиях позволило детям проявить себя активно, демонстрировать самостоятельность. Включение добровольческой деятельности в воспитательно-образовательный процесс повысило интерес детей к происходящему.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)