

Труфанова Анна Александровна

воспитатель

Мотырева Анна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка» г. Старый Оскол, Белгородская область

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОУ И МОБИЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЕНКУ

Аннотация: для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т. д., где проживает семья ребенка дошкольного возраста. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Ключевые слова: функциональные модули, центры активности, предметно-пространственная среда, инфраструктура, интегративный характер образования, современность, трансформируемость.

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО. В соответствии с ФГОС ДО возможны

различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья;
- максимальную реализацию образовательного, воспитательного потенциала пространства ДОО;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности;
 - создание равных условий;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества
 взрослых с детьми;
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны;
 - создание условий для формирования нравственных ценностей;
 - создание условий для эффективной трудовой деятельности;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- включать средства обучения;
- трансформируемой;
- обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации;
 - полифункциональной;
- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих
 РППС:
 - вариативной;
 - обеспечивать наличие различных пространств;
- 2 https://interactive-plus.ru

- доступной;
- безопасной;
- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности.

- 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению

первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразительных средств.

- 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности.

- 1. Центр двигательной активности.
- 2. Центр безопасности.
- 3. Центр игры.
- 4. Центр конструирования.
- 5. Центр логики и математики.
- 6. Центр экспериментирования.
- 7. Центр познания и коммуникации детей.
- 8. Книжный уголок.
- 9. Центр театрализации и музицирования.
- 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
 - 12. Центр творчества.

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям.

- 1. Раннее развитие.
- 2. Конструирование и строительные наборы.
- 3. Сюжетные игры и игрушки.
- 4 https://interactive-plus.ru

- 4. Развивающие игры и оборудование.
- 5. Спорт и подвижные игры.
- б. Творчество и медиа.
- 7. Дидактические игры и материалы.

Список литературы

- 1. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова // Детство-Пресс. 2010. С. 5–12.
- 2. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая // Детство-Пресс. 2010. С. 13–40.
- 3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева // Детство-Пресс. 2010. 128 с.
- 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) разработана в соответствии с разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).
- 5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglcle findmkaj/http://neposedasur.ru/images/docum/FOP_DO/03_2110_20221219.pdf (дата обращения: 29.11.2023).