(cc) BY

Потапова Марина Геннадьевна
педагог-психолог
Быкова Наталия Николаевна
педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация*: в статье изложены методы работы с родителями педагога-психолога в детском саду. Предлагается строить с родителями партнерские отношения и разделить ответственность за ребенка между педагогом и родителями.*

Ключевые слова*: ответственность, родительская компетентность, «Я-Ты» отношения, партнерские отношения.*

Работа педагога-психолога в детском саду включает в себя активную работу с родителями. Родители могут обратиться за советом и помощью к воспитателям и к педагогу-психологу. Так же, если по результатам диагностики специалистами были выявлены какие-либо проблемы, то специалист может пообщаться с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

– информирование родителей о возрастных особенностях детей;

– работу с внутренними переживаниями, проблемами у самих родителей, которые влияют на их реакцию по отношению к поведению ребенка;

– указание на проблемы развития ребенка с использованием феноменологического подхода.

Часто родители приходят к психологу с такими запросами: «мой ребенок дерется», или «мой ребенок не хочет делиться игрушками», или «мой ребенок сосет палец». В этих запросах звучит перекладывание ответственности на педа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гога-психолога в вопросах воспитания своего ребенка. Задача педагога- психолога разделить ответственность за развитие ребенка с родителями. Педагог-психолог в этом случае будет вести диалог с родителями в горизонтальной позиции «Я-Ты». Такие вопросы: «Что с вами происходит в тот момент, когда ребенок так себя ведет?», «Что для вас это значит?», «Что вы думаете можно сделать в этой ситуации?», адресованные родителю, помогают перейти к партнерским отношениям с родителями. Педагог-психолог может отреагировать как специалист по детскому развитию и дать информацию родителям о возрастных особенностях. Иногда такой ответ бывает достаточным, но далеко не всегда. За запросами родителей часто скрыты их потребности. Бывает, такое, что мамы обращаются к психологу, вследствие того, что считают себя плохими, некомпетентными в вопросах воспитания собственного ребенка. Так, например, бабушки, дедушки ребенка могут говорить молодым родителям, что они не правильно воспитывают своего малыша. И в результате родители приходят на консультацию с ощущением собственной некомпетентности. Задача педагога-психолога в этой ситуации состоит в описании поведения ребенка с помощью феноменологического подхода, и информировании родителей о возрастных особенностях детей. Указание родителям на то, что они уже сделали для своего ребенка, что их труд виден и оценен.

В нашем детском саду существуют следующие формы работы с родителями:

– детско-родительская группа;

– консультативный пункт;

– работа педагога-психолога индивидуально с семьей ребенка.

На детско-родительскую группу приходят пары родитель-ребенок. Чаще всего со сложностями взаимоотношений друг с другом. Группа начинается с общего приветствия. Все садятся в круг и здороваются, передавая друг другу игрушку. Каждый из присутствующих рассказывает, в каком он пришел настроении и какие у него есть ожидания от группы. Педагог-психолог создает безопасную среду, где родители могут по взаимодействовать со своими детьми: поиграть с ними, порисовать, полепить из глины, поиграть на музыкальных ин-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

струментах. Каждой паре дается одинаковое задание, например, нарисовать рисунок семьи или рисунок своей планеты. Психолог раздает необходимые материалы, которые будут использоваться в процессе совместной деятельности: карандаши, краски, мелки, пластилин, и т. д. Перед выполнением задания дается инструкция: «Работа проводится в своей паре. Во время работы пытаемся прислушиваться к себе и к ребенку, почувствовать, зафиксировать внутри какие-то моменты, чтобы потом их можно было обсудить».

Каждая детско-родительская пара делает совместный рисунок на одном листе бумаги. В процессе работы родитель и ребенок договариваются друг с другом, как они будут выполнять задание. Педагог-психолог наблюдает за процессом совместной деятельности. На выполнение задания дается определенное время: 20 минут. За пять минут до окончания, психолог предупреждает о том, что пора завершать работу. Это не прерывает деятельность, а дает возможность завершить начатое до конца.

По истечении 20 минут начинается обсуждение каждой работы. Сначала по очереди высказываются дети. Рассказывают, что они рисовали вместе с родителями. Что им понравилось, а что не понравилось. Ведущие группы уделяют большое внимание тому, что именно нарисовал ребенок, расспрашивает про детали, которые он нарисовал, и что он нарисовал вместе с родителем. Психолог часто рассматривает рисунки, как проекции ребенка. Такая беседа позволяет увидеть внутренние переживания и чувства ребенка.

После беседы один из ведущих группы уходит вместе с детьми в соседнее помещение, где дети могут поиграть друг с другом и улучшить свои коммуникативные навыки. Второй психолог остается вместе с родителями для обсуждения того, что происходило во время игрового взаимодействия. Ведущий беседует с каждым родителем, интересуется, какие чувства, переживания испытывал взрослый во время взаимодействия с ребенком. При обсуждении с родителями, что они чувствовали во время игры с ребенком, какие сложности они испытали, тот родитель, который делится своими переживаниями, получает обратные связи от других родителей. Обратные связи носят безоценочный харак-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тер. В процессе обратных связей другие родители делятся подобными своими чувствами, своими похожими проблемами. И это помогает человеку, озвучившему свою проблему понять, что он не одинок в своих трудностях, что его понимают и принимают. Обсуждение с родителями длится по времени 30 минут. По истечению этого времени, со вторым ведущим возвращаются дети и детско-родительская группа заканчивается общим чаепитием.

Детско-родительские группы помогают проявиться обоюдным детско- родительским ожиданиям, недовольствам, пройти стадию поиска выхода из проблемных ситуаций. В таких группах между родителями и детьми закладываются новые элементы взаимодействия. Во многих семьях родители не играют со своими детьми, а много времени уделяют обучению ребенка, чем общению через игру с ним. И детско-родительская группа дает семьям возможность поиграть со своими детьми, побыть с ними в полном контакте. И такой полноценный контакт родителей и детей дает начало развитию детско- родительским отношениям.

При индивидуальной работе с семьей, педагог-психолог выстраивает с родителями партнерские отношения. Перед психологом ставится задача повысить компетентность самих родителей в вопросах воспитания. Педагог- психолог, используя безоценочный, феноменологический подход, будет описывать поведение ребенка, и обсуждать с родителями как поведение малыша будет изменяться в зависимости от поведения родителей. «Если вы хотите, чтобы ребенок вел себя таким образом, то можно делать вот это или это». Этим высказыванием психолог приглашает родителей к обсуждению проблемы и принятию общего решения. Ниже приведем пример, того как родители, обратившиеся к психологу за консультацией, сами сделали для себя выводы и приняли решение по устранению проблемы.

Запрос родителей. Рита все время сосет палец. Раньше это было только по ночам, а теперь стала очень часто и днем. Что сделать, чтобы Рита не сосала свой палец. Педагог-психолог в работе с девочкой использовал игровую терапию с овладением проекциями. Инструкция: «Перед тобой песочница и разные игрушки. Ты можешь выбрать любые из этих игрушек и сделать из них сцен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ку». Рита выстроила группу динозавров. Группу животных «из зоопарка»: зебру, кенгуру, жирафа и т. д. Группу индейцев с лошадьми. Группу птиц.

Рассказ Риты: динозавры охотятся на животных, хотят их съесть и пока не нашли. Индейцы тоже охотятся, хотят убить животных из пистолета и съесть. Зебры, жираф, кенгуру живут в зоопарке, птицы летают.

Психолог предлагает девочке побыть кенгуру, озвучить ее: «Расскажи, какая ты?». Я кенгуру: «У меня есть маленький ребенок, кенгуренок, я с ним играю». Потом психолог предложил побыть птицей, Рита выбрала аиста: «Я аист, я лечу в гнездо к своим детям». Потом Рита сама выбрала побыть зеброй и сказала, что она идет домой и дома ее ждет маленький ребенок. Тогда педагог-психолог спросил, хотелось бы ей, чтобы у нее дома был маленький ребенок? И Рита сказала, что очень хочет брата или сестру.

А что бы было, если бы у тебя были брат или сестра?

Мы бы с ним играли, я бы с ним занималась. Мне не было бы скучно. А то я дома говорю маме и папе, давайте поиграем. А мама все время работает и папе некогда. А мне очень хочется, чтобы со мной играли.

Рисунок семьи. В рисунке семьи изображено большое количество вещей, предметов. Члены семьи расположены в разных частях рисунка. Папа смотрит из окна дома, Рита с двоюродной сестрой Тамарой стоят перед домом разговаривают. Маму нарисовала в последнюю очередь. Все это говорит о недостаточном эмоциональном общении в семье и о нарушении внутрисемейных контактов.

Обсуждение ситуации с мамой: описание игры с песком и рисунка семьи. Мама сама делает выводы: «Действительно, ей не хватает нашего общения. Я все время работаю, прихожу домой поздно. Иногда работаю и в выходные. Папа занимается с ней логопедическими заданиями. Я вижу, что ей не хватает общения с нами. Будем стараться с ней почаще играть».

Рекомендации психолога, составленные совместно с родителями: находить время на игру с ребенком и постараться не акцентировать внимание на том, что девочка сосет палец, и стараться переключать ее внимание. Партнерские отношения между специалистами и родителями позволяют получать поддержку со

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стороны педагогов и психологов, и при этом не терять собственной компетентности в вопросах воспитания своего ребенка.

Список литературы

1. Инклюзивный детский сад: сборник статей. – М.: ЦОУОДО г.Москвы, 2009. – 228 с.

2. Джойс Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии / Ф. Джойс, Ш. Силлс. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014. –352 с.

3. Социология семьи / под ред. А.И. Антонова. – М., 2005. – 98 с.

4. Герасимова И.А. Структура семьи / И.А. Герасимова. – М., 1974. – 125 с.

5. Буянов М.И. Ребёнок и общение с ним / М.И. Буянов. – М., 2011. – 137 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)