(cc) BY

Лепихина Софья Васильевна
студентка
Научный руководитель
Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в настоящее время развитие научной деятельности в вузах становится все более актуальной задачей. На данный момент многие студенты стали проявлять се больше интереса к исследовательской работе, однако не всегда мотивированы достаточно для ее осуществления. Я считаю, что ключевую роль в повышении мотивации студентов к научной деятельности играет преподаватель, который должен быть грамотным организатором и наставником.*

***Ключевые слова**: научная деятельность, мотивация, студент, преподаватель.*

Научная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей студентам применять полученные знания на практике, углубить свое понимание предмета и освоить навыки работы с актуальными методами и технологиями. Однако многие студенты испытывают затруднения в выборе темы исследования, формировании плана работы и самостоятельном поиске информации. Именно здесь преподаватель выступает как руководитель, который помогает определиться со специализацией, провести анализ литературы по выбранной теме и подсказать возможные направления для исследования.

Роль преподавателя в повышении мотивации студентов к научной деятельности не ограничивается только помощью с поиском информации. Я считаю, что самым главным мотивом ведения научной деятельности для студента является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вдохновение и интерес к заданному делу. Преподаватель должен быть источником мотивации и поддержки, чтобы студенты чувствовали себя увереннее и заинтересованными в исследовательской работе. Кроме того, преподаватель может организовать научные конференции, посвященные актуальным проблемам, где студенты получат возможность представить свою работу перед аудиторией, что также способствует повышению мотивации.

Мотивация играет ключевую роль в повышении активности студентов в научной сфере. Она является ключевым двигателем данного процесса, способствующим развитию и успеху студентов в научных исследованиях. Преподаватели имеют значительное влияние на формирование и поддержание мотивации успеха у своих студентов.

Первоначально, преподаватель может вызывать интерес к научной деятельности путем презентации захватывающего материала, использования практических примеров и открытия новых горизонтов для студентов. Заинтересованный студент будет более склонен продолжить изучение предмета и заниматься наукой.

Кроме того, преподаватель может быть образцом для студентов своим энтузиазмом, знаниями и опытом в научном сообществе. Студенты будут вдохновляться видением того, как преподаватель активно участвует в исследовательской работе и успешно достигает результатов.

Преподаватель также должен создать подходящую обстановку для научной деятельности, предоставить студентам возможности для самостоятельных исследований и поддерживать их в процессе. Регулярные обратные связи, поощрение и признание достижений студентов могут значительно повысить их мотивацию.

Во-первых, преподаватель должен быть сам мотивированным и показывать свою страсть к научным исследованиям. Он должен демонстрировать свою любовь к предмету и подходить к нему с энтузиазмом. Это поможет студентам видеть ценность данной научной работы и заразиться этим энтузиазмом.

Во-вторых, преподаватель должен создать условия для активного участия студентов в научных проектах. Он может организовывать групповые задания, проводить лекции с использованием интерактивных методик обучения, делать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

занятия более увлекательными, а также предлагать студентам возможность самостоятельно выбирать темы для исследования. Такие методы позволят студенту почувствовать себя главным активным участником научного процесса.

Кроме того, преподаватель должен обратить внимание на индивидуальные потребности и интересы студентов. Он может проводить индивидуальные консультации, помогать студентам определить как свои сильные стороны, так и пробелы в знаниях. И коммуницировать научный интерес и направления исследования для данного студента.

Практические методы преподавателя играют важную роль в стимулировании интереса студентов к научным исследованиям.

Преподаватель должен быть всегда готов помочь студентам с их начинаниями, быть для них образцом. Он может предложить список возможных направлений или дать рекомендации по выбору актуальной проблемы. Это поможет студентам четко определить свои цели и увидеть значимость своего исследования. Важную роль в развитии учебной мотивации играют личностные качества преподавателя. Преподаватель должен быть доброжелательным, уравновешенным, уважительно относиться к своим ученикам, быть ответственным, тактичным. Быть требовательным, но справедливым, проявлять настойчивость, твердость, не обманывать, выполнять свои обещания.

Также важно, чтобы преподаватель оказывал поддержку и обратную связь на каждом этапе работы над проектом. Он может проводить консультации с отдельными студентами или группами для обсуждения проблем и поиска решений. Это поможет студентам не только повысить качество своей работы, но и поддержит их мотивацию и уверенность в своих возможностях.

Наконец, преподаватель может организовывать научные конференции или семинары, где студенты смогут представить результаты своих исследований на публике, обмениваться опытом и давать друг другу рекомендации.

Развитие навыков самостоятельной научной работы под руководством преподавателя является одним из ключевых аспектов повышения мотивации студентов к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научной деятельности. Преподаватель играет важную роль в этом процессе, предоставляя не только академические знания, но и учебно-методическую поддержку.

Преподаватель должен помочь студентам определить свои научные интересы и цели. Это может быть достигнуто путем проведения индивидуальных консультаций или групповых дискуссий, где студенты могут выразить свои мысли и задать вопросы. Такой подход поможет студентам осознать значимость научной работы для своего профессионального развития.

Мотивация студентов играет важную роль в повышении качества научных исследований и достижении образовательных целей. Когда студенты чувствуют себя мотивированными, они более склонны проявлять активность и усердие в своей научной деятельности.

Помимо этого, мотивированные студенты представляют собой ценный ресурс для учебного заведения. Они способны делать значимые открытия, разрабатывать новые подходы к решению проблем и принести пользу как учебному процессу, так и обществу в целом.

Преподаватели могут помочь развить мотивацию у студентов через индивидуальное консультирование, подбор литературы по интересующим темам, организацию научных конференций и семинаров. Они также могут вовлекать студентов в научные проекты и предлагать возможности для публикации результатов исследований.

После выявления мотивов и мотивации к научной деятельности необходимо создать эффективные условия для организации научно-исследовательской работы студентов в вузе. Овладевая основами исследовательской работы и достигая конкретных научных результатов в период обучения в бакалавриате, студенты могут сделать выбор в пользу или дальнейшего продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре, или же работы на инновационных наукоемких предприятиях, в сфере экономики, юриспруденции, образования, культуры и так далее. Однако результат качественной подготовки кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности, находится

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в прямой зависимости от системы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

В заключение хочется сказать, что преподаватели играют ключевую роль в научной деятельности студентов. Они оказывают влияние на многие процессы, которые нужны при подготовке и стремлению к этой не простой, но очень интересной деятельности. Преподаватель, может мотивировать, вдохновлять и направлять в правильно русло, давая подсказки и, делая замечания. Без такой обширной поддержки и помощи, студентам будет крайне тяжело добиваться успеха и не опускать руки.

Список литературы

1. Родионова И.В. Практика формирования интереса к научным исследованиям у студентов экономического вуза / И.В. Родионова // Концепт. – 2017.

2. Лаптева О.И Мотивация студентов технических специальностей к научной деятельности / О.И. Лаптева, А.Г. Корнилова. – Мир науки. Педагогика и психология, 2020.

3. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А.С. Веремчук. – Научное обозрение. Педагогические науки, 2020.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)