(cc) BY

Маслова Екатерина Яковлевна
воспитатель
Мочалина Светлана Васильевна
воспитатель
Жигулина Любовь Ивановна
воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы в воспитании современных детей, раскрывается понятие и проблемы, методы и приемы организации гражданского воспитания. Проходит анализ гражданского воспитания, как процесса целенаправленного формирования и развития практически активного члена общества и гражданина соей страны.*

Ключевые слова*: гражданское воспитание, современная реальность, проблемы, реализм целей воспитания, национальная идея.*

Современные представления о гражданском воспитании как процессе целенаправленного формирования и развития личности сложились в длительном противоборстве ряда научных педагогических идей. В.А. Сухомлинский писал: «воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Современная педагогика исходит из того, что понятие процесса воспитания отражает не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений.

Но, следует отметить, что понятие «гражданское воспитание» употребляется в самых различных значениях: например, подготовка подрастающего по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коления к жизни или, организованная воспитательная деятельность. Здесь понятие «воспитание» будет иметь различный смысл [1, 6].

Сегодня проблемы гражданского воспитания и формирование активного члена общества, несмотря на теоретическую основу и практический опыт поколений, оказались в сфере дискуссии. Размыт основополагающий фундамент для формирования приемов и методов воспитательной практики, объединяющей все общество. Собственно даже минимальный анализ существующих сегодня концепций воспитания гражданина показывает, что они тесно связаны с позицией педагога, а потому остро нуждаются в теории, которая объединит разнородную практику. В таких условиях говорить и заниматься гражданским воспитанием, дело довольно трудное потому, что отсутствует какая-либо позитивная идеология, а также четко сформулированная национальная идея.

В свое время из средней школы были изъяты все детские общественные организации, организовывавшие подобную работу. Мало, кто тогда думал о том, что, лишив школу права заниматься гражданским и политическим воспитанием подростков, оставляют детей практически один на один с мощной идеологической пропагандой западных стран. Сегодня в процессах саморазвития серьезную роль играет Интернет. В традиционной культуре, мы привыкли к положению, что информационное поле должно по возможности отражать мир. Интернет же создает параллельные реальности, в которых бесконтрольно существует подросток, или молодой человек, соответствующим образом «самообразовываясь» и «самовоспитываясь». Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а Россию наполняют беженцы из всех республик бывшего Союза. Одновременно наблюдаются рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования гражданского поведения обучающихся в многонациональной среде, воспитание межнацио-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нальной толерантности. На решение этой задачи должна быть направлена деятельность всех социальных институтов и в первую очередь школы [3, 11].

Гражданское воспитание сегодня рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы средней школы. Здесь закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Важная роль воспитания отчетливо прописана в изменённом «Законе об образовании», который инициировал в мае 2020 года президент РФ Владимир Путин. Изменения касались усиления воспитательного процесса. Дано следующее определение воспитания в целом – это деятельность, целью которой является всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества. И в числе этих ценностей перечислены социокультурные, духовные, гражданские правила, принятые в обществе. Термин «гражданское воспитание детей» в новом законе «Об образовании» 2020 года расширен. В законе закреплено то, что воспитание направлено на формирование у юных граждан России:

– патриотизма в самом положительном его проявлении;

– гражданственности;

– чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;

– чувства законности;

– уважения к труду и старшему поколению, друг другу [4, 10].

Сущность и содержание гражданского воспитания на современном этапе четко сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. На личностном уровне гражданственность выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. В основе современной теории гражданского воспитания, которая должна привести к новому качеству личности, лежат следующие идеи:

– реализм целей воспитания;

– совместная деятельность детей и взрослых;

– самоопределение;

– личностная направленность;

– коллективизм.

Россия сегодня остро нуждается в гражданах, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Поэтому государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Все чаще говорят о необходимости воссоздания детских организаций в школах, о необходимости вовлечения детей и подростков в активную общественную жизнь. Задача родителей, учителей, политиков, общественности заключается в том, чтобы воспитать граждан. А для этого детям в первую очередь необходимо привить любовь к своей Родине, чувство гражданского долга, чувства уважения к старшим, к своим родителям. И еще их надо научить умению как, каждодневно являясь объектом политических манипуляций стать гражданином своего государства. Эта задача тем более важна, потому что лишь при этих условиях можно создать подлинно гражданское общество [5, 23].

Гражданское воспитание школьников должно быть направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности, уметь оценивать явления и свои поступки в окружающем макро и микромире. Для этого в учебных учреждениях и в первую очередь в школе, необходимо использовать метод организации гражданской деятельности, который включает упражнения в гражданской деятельности:

– приучение;

– использование общественного мнения;

– педагогическое требование;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание воспитывающих ситуаций;

– организация практического опыта гражданского поведения;

– различные поручения.

Рассмотрим пример, как используется метод приучения в гражданском воспитании учащихся. Метод приучения формирует опыт активных социальных действий, которые формируются в социальных проектах, направленных на изучение природы родного края, его исторического прошлого. Работа над проектом формирует чувство любви к малой родине, которое эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Этому способствуют разнообразные формы работы по краеведению (краеведческие кружки, туристическая работа, полевая работа, конкурсы, квесты, сбор материала для краеведческого музея школы, выставки и т. д.).

Большие возможности для формирования гражданственности учащихся имеют словесные методы обучения, которые включают в себя методы общественного мнения. Из рассказов, бесед, объяснений, дискуссий учащиеся получают возможность воспринять дух отношений, которые приняты в обществе. Например, такие Часы общения как «Молодой гражданин своей страны», знакомит детей с правами и обязанностями человека, который впервые получает паспорт. Мастер – класс «Изготовление герба Белгородской области» детально знакомит детей с составляющими деталями данного герба, почему на гербе изображены лев и орел и т. д. Так дети получают знания и историю своей малой Родины.

Метод организация практического опыта гражданского поведения неотрывно связан с методом словесного обучения. Включение обучающихся в различные виды общественной деятельности создает необходимые условия для процесса социализации подростков, приводит к активному опыту гражданского поведения. Важно, чтобы дети в своих делах выходили на окружающую социальную среду без отрыва от реальной действительности. Это упражнения детей в нравственном и правовом поведении: общественно – полезный труд, участие в деятельности детских объединений и организаций и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Активность как качество личности присуще подросткам и выражается в поведении, взглядах на жизнь, в деятельности. Гражданские качества личности развиваются через формирование определенных навыков, опыта гражданского поведения. Всякий опыт формируется путем продолжительных упражнений в каком-либо виде деятельности. Деятельность для подростка должна быть не только интересна, но и результаты этой деятельности должны быть значимы для него, что будет способствовать накоплению опыта гражданского поведения и развитию гражданских качеств (патриотизма, ответственности за свои действия, самостоятельности, инициативности) [6, 7].

Итак, задача школы в данном направлении – создание условий для постоянных упражнений учащихся в гражданской деятельности. Итогом такой деятельности с использованием данного метода должна стать выработка привычек и новых знаний: привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина, формирование регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения, которые постепенно внедряются в его сознание. Но при этом мы всегда должны учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них. При практическом осуществлении такой деятельности их цель выступает как система конкретно решаемых задач. Поэтому нужно рассмотреть еще одну группу методов – метод стимулирования гражданского поведения. Что значит стимулировать гражданское поведение? Это значит побуждать ребенка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. Научить подростка анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям. Он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ в создавшихся условиях невозможен. Всякий процесс представляет собой совокупность закономерных и последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.

Главный результат воспитательного процесса – формирование гармонично развитого, общественно активного гражданина.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перед нашими детьми стоит совершенно иная задача – сделать мир вокруг себя лучше, красочнее и счастливее. И судя по тому мощному потенциалу, которым обладают наши дети, им это удастся лучше, чем нам.

Воспитание современных детей должно быть особенным. Современные дети очень сильные и целеустремленные, но они очень нуждаются в помощи взрослых. Поэтому необходимо быть внимательными к любым идеям ребенка. В работе с современными детьми необходимо отказаться от наказаний, так как они учатся всему благодаря подражанию, а не страху. Они всегда запрограммированы на подражание взрослым. Поэтому взрослые должны быть честны и ответственны при выполнении любого действия, которое направлено на приучение детей и их подражание взрослым. Например, при использовании на занятиях или мероприятиях и прослушивании Гимна Российской Федерации, взрослый должен сам знать слова и петь его вместе со всеми. При этом никаких посторонних действий не выполнять (стоять в стойке «Смирно»). А во время минуты молчания всем своим видом показывать «не показную» скорбь, чтобы дети могли прочувствовать торжественность момента мероприятия или наоборот скорбь о погибших людях, защищавших Родину и отдавших свои жизни за наше светлое будущее. Таковы, наиболее актуальные проблемы современного гражданского воспитания, от успешного решения которых зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели – это то, к чему мы стремимся, каких результатов хотим добиваться. В целом можно прийти к выводу, что в настоящее время прослеживается тенденция гражданского воспитания детей не из принципа целесообразности, а из принципа необходимости. И «необходимость» диктуется сегодняшними реалиями в том сообществе, в котором он живет.

Список литературы

1. Алиева Я.Н. Проблемы детского воспитания в современный период / Я.Н. Алиева // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2012. – №2 (13).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. – М., 1999. – С. 143–154.

3. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина // Методист. – 2012. – №1. – С. 7–10. – EDN UYNIPJ

4. Федеральный закон об образовании 2013. Статья 2. Основные понятия и термины, применяемые в настоящем Федеральном законе.

5. Писаренко В.И. Проблема воспитания в современной педагогике / В.И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2013. – №7 (144). – С. 231–237. – EDN QOUCWP

6. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова. – 2013.

7. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2002. – №4.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)