(cc) BY

Дербенева Татьяна Олеговна
старший воспитатель
Никонова Алена Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»
г. Канаш, Республика Чувашия

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использование цифровых технологий и продуктов, веб-ресурсов, информационно-коммуникационно-технологий, которые могут быть использованы в работе и общении с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, веб-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, дошкольный возраст, коррекционная работа.*

Одним из условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения. Это системно организованная совокупность информационно-коммуникационного, технического учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса. Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, электронные и цифровые образовательные ресурсы являются технологической основой ИОС.

Представим несколько цифровых технологий и веб-ресурсов для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Коммуникатор ДАР, Аутизм: Общение, Говори Молча: Аутизм Диалог, Govori.org, GoTalk, «Пойми меня», JABtalk, LetMeTalk, Аутизм Коммуникатор –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это ПО для альтернативной коммуникации, представляют большой набор цветных картинок (основанные на визуальных карточках PECS) со словами и основан на выборе изображений и показа их собеседнику. Устройство помогает неговорящим детям с разными диагнозами (РАС, синдром Дауна, Аспергера, алалия, афазия, апраксия и др.) выразить свои эмоции и желания. Сезам – программа альтернативной коммуникации для людей с нарушениями речи или письма, разработанная для общения через социальную сеть «ВКонтакте».

Мобильное приложение Look At Me («Посмотри на меня») помогает детям с РАС с установлением зрительного контакта.

Отечественное мобильное приложение «Эмоции. Аутизм» обучает ребенка с аутизмом распознавать основные эмоции (радость, грусть, удивление, страх, злость, отвращение) на своем лицах и выражениях других людей.

Программа Rainkind используется для развития интеллектуально-речевых способностей дошкольников с ОВЗ, их социализации. Она состоит из пяти этапов:

– «Изучение этапов действий»: поставить в верном порядке картинки повседневных действий, отображающих режимные моменты;

– «Этап социальных историй»: в красочной форме отображаются простейшие правила поведения в быту и обществе;

– «3D-анимация»: 3D-герой выполняет действия, а ребенок должен повторить;

– «Альтернативное общение» – для формирования элементарных фраз;

– «Изучаем мир»: интерактивные карточки для изучения окружающей действительности с текстом.

Головоломка-игра «Социальные ключи» детей с ОВЗ обучает социальным умениям. Игроки ищут потерянные игрушки, в этих целях они должны обращаться к окружающим людям, общаться с ними и решать возникающие проблемы по сценарию.

Яндекс. Разговор – мобильное приложение, помогающее глухим и слабослышащим детям общаться людьми, переводя устную речь в текст на экране и обратно. Все слова, которые говорят ребенку с нарушениями слуха, он видит на экране смартфона в виде текста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Spread signs – и приложение, и сайт, представляет собой словарь жестов.

Интерактивный тренажёр слухоречевого развития «НЕКС-Т». Комплекс состоит из более чем 300 развивающих игр, нацеленных на развитие речи. Цель данного тренажёра – стимуляция остаточного слуха с помощью применения чётных гармоник, а также восстановление остаточного слуха. Преимуществом данного тренажёра является увеличение ассоциативных связей между слуховыми и другими анализаторами, путём раздражения визуальных и тактильных рецепторов. Уникальное сочетание сенсорной видеопанели с аналоговым тренажером позволяет достичь максимальных результатов для слухоречевого развития и выводит на принципиально новый качественный уровень.

Тренажер представляет собой настольный комплекс с микрофонами и сенсорными экранами. Ребенку на ухо надевается слуховой аппарат, соединенный с тренажером, а на руку – специальный вибратор, который в процессе произношения подает разные тактильные сигналы. Произнося слова или отдельные звуки, компьютер с помощью вибрации и цветового сопровождения сообщает ребенку о правильном или ошибочном произношении. Упражнения «упакованы» в несколько сотен развивающих игр. Таким образом, сидя перед экраном, дети от 3 до 10 лет могут развивать речь и даже остаточный слух.

Главная цель тренажера – научить глухого ребенка говорить. Ближайшими конкурентами являются отечественные тренажеры фирмы *УНИТОН*, сурдологопедический тренажер *Дельфа-130*.

Образовательная система EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 3–5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков. Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики: развитие основных математических представ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лений, речи, логического мышления, пространственной ориентации, аналитического мышления, словарного запаса, воображения и творческого мышления, зрительной и слуховой памяти, коммуникативных компетенций, умения работать в команде, любознательности, самостоятельности. Наличие «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет учителям создавать собственные интерактивные задания, а также следить за результатами группы детей и отдельных учеников.

AR Tutor – цифровое образовательное пособие, которое предназначено для: формирование понятий о бытовых предметах, предметах одежды и их соотнесение с сезонами и социальными ситуациями, а также о правилах их использования, социальной адаптации детей с ментальными нарушениями; формирования и совершенствования устной речи; тренировки концентрации внимания. Электронная платформа AR Tutor состоит из 3 модулей: обучение реальности, осознание действий, гардероб и др.

Электронное издание «1 С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» содержит: более 470 интерактивных заданий и тренажеров; свыше 200 поясняющих иллюстрированных и озвученных текстов; 40 анимаций и интерактивных игр; 142 видеофрагмента; 60 презентаций; 30 словарей по разным темам.

И это далеко не весь перечень цифровых продуктов, которые можно использовать как инновационный потенциал для коррекционно-развивающей работы. Следующие из них мы собираемся рассмотреть в следующей публикации.

Список литературы

1. Семенова Т.Н. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / Т.Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 170 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)