(cc) BY

Сверчкова Ирина Анатольевна
заведующая
Матижева Анна Викентьевна
учитель-логопед
Щербакова Ольга Ивановна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №164»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос о поддержке инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития коммуникативной компетентности. Отмечается, самостоятельность – это результат подчинения требованиям взрослого и одновременно собственная инициатива дошкольника. Детской самостоятельностью является реализация дошкольником определенной деятельности без посторонней помощи. Инициативность – это некий толчок, запуск деятельности. Инициативная личность ребенка, в том числе и с ОВЗ, формируется в деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка с ОВЗ является игра.*

Ключевые слова*: детская инициатива, детская самостоятельность, коммуникативная компетентность, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст.*

Главной целью дошкольного образования является развитие у дошкольников самостоятельности и инициативности. ФГОС дошкольного образования регламентирует, что необходимо «побуждать воспитанников к инициативности и самостоятельности».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если говорить о детях, имеющих ограниченные возможности здоровья, то ценность задачи развития самостоятельности и инициативности у таких детей приобретает еще большее значение.

Даже нормотипичным современным дошкольникам характерна инфантильность из-за гиперопеки взрослых: родители иногда не дают дошкольникам необходимой независимости в принятии самостоятельного решения. Недоразвитие самостоятельности приводит к возникновению детских капризов, появлению тенденции постоянно рассчитывать на поддержку взрослых. Это также особенно характерно для детей с ОВЗ.

Основная проблема дошкольников с ОВЗ – это по разным причинам нарушение связи с социумом, в связи с этим для эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ – это воспитание в них коммуникативных компетенций и культуры общения.

Но прежде, чем вернуться к дошкольникам с особенностями в развитии нужно рассмотреть, как формируется в онтогенезе инициативность и самостоятельность, необходимые для коммуникации. В целом выделяется три этапа.

1 этап – ребенок действует в элементарных для него условиях, в которых формируются базовые привычки. Это происходит без напоминания и помощи со стороны взрослых (самостоятельно убирает игрушки; сам моет руки, когда приходит с улицы и прочее).

2 этап – дошкольник самостоятельно использует традиционные действия в новых, но похожих ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, ребенок без напоминания со стороны взрослого сам убирает одежду на незнакомые полки и прочее.

3 этап выученное правило становится обобщенным и является критерием для определения дошкольником собственных действий в разных ситуациях.

Иными словами, самостоятельность – это результат подчинения требованиям взрослого и одновременно собственная инициатива дошкольника. Детской самостоятельностью является реализация дошкольником определенной деятельности без посторонней помощи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инициативность – это некий толчок, запуск деятельности. Инициативная личность ребенка, в том числе и с ОВЗ, формируется в деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка с ОВЗ является игра. При ее организации задача педагога повышать творческую инициативу ребенка, и тогда игровая деятельность будет богаче и эффективнее в процессе коррекции нарушений в развитии.

Формирование коммуникативной игровой деятельности в целях развития инициативности и самостоятельности дошкольников с ОВЗ такова: сначала деятельность выполняется совместно с педагогом, далее по мере освоения – в групповой совместной деятельности с ровесниками и затем должна стать самостоятельной деятельностью дошкольников с ОВЗ.

Можно выделить 3 компонента самостоятельности дошкольников с ОВЗ в контексте развития коммуникативной компетентности:

Интеллектуальный – результативное понимание и осознание выполняемых коммуникативно-речевых действий.

Волевой – волевые действия ребенка с ОВЗ по преодолению коммуникативно-речевого дефекта и в целом по развитию собственной речи;

Эмоциональный – эмоции, которые испытывает дошкольник, увеличивают эффективность речемыслительной работы и развитие коммуникативных навыков.

Для спонтанного появления у детей с ОВЗ инициативности и самостоятельности и для развития коммуникации используются: дидактические игры, мультимедийные презентации, специализированные интернет-ресурсы и цифровые продукты, продуктивные виды деятельности, элементы труда, метод проектов и др.

Согласно ФГОС ДО в аспекте обсуждаемой нами проблеме, заявленной в теме статьи, базовым направлением является социально-коммуникативное.

Коммуникативные компетенции – это интегративные свойства личности, необходимые для эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Игровые занятия на развитие у дошкольников с ОВЗ коммуникативных компетенций состоят из четырёх блоков:

Развитие способности сотрудничать и взаимодействовать с другими.

Формирование способности внимательно слушать и слышать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие умения самостоятельно говорить, словесно и невербально выражаться.

Формирование способности самостоятельно и правильно воспринимать информацию.

Используются речевые игры на формирование слухового восприятия; на формулирование открытых и закрытых вопросов; развивать коммуникативно-речевую креативность; формировать умение выделять главный замысел в сказке или рассказе, продолжать развивать мысли собеседника, формировать умение верно воспринимать информацию.

Для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в аспекте коммуникативной компетентности ребенок должен иметь возможность реализовать свои коммуникативные навыки:

– в сюжетно-ролевых играх;

– словесных, подвижных, музыкальных играх;

– творческих играх: играх-драматизациях; творческих беседах и прочее.

Нетающие льдинки Озера Айс, прозрачный квадрат, «Геоконт», геометрические конструкторы «Танграм», «Логико-малыш», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» – их нужно совмещать с развитием высших психических функций, сопряженных с коммуникативно-речевой активностью.

Таким образом, коммуникативная компетентность дошкольников с ОВЗ – это развитые умения и навыков разностороннего общения со взрослыми и сверстниками, для чего необходима инициативность и самостоятельность детей. Развивая коммуникативные компетенции у детей дошкольного возраста с ОВЗ, мы учим их устанавливать конструктивные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками, способствуем эффективной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, формируем умения адекватного поведения в социуме.

Список литературы

1. Шульгина Ю.А. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в рамках развития коммуникативной компетентности / Ю.А. Шуль-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гина, Е.А. Белова; под ред. О.Б. Широких // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 248–252. – EDN YQJCYL

2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с. EDN QXXJKN

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)