(cc) BY

Исаджанян Неля Фрунзовна
советник директора по воспитанию
МБОУ «Специализированная школа №2
им. Д.И. Ульянова»
г. Феодосия, Республика Крым

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье раскрыты особенности должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отражена её функция и влияние на развитие личности обучающихся.*

Ключевые слова*: советник по воспитанию, основные функции, российское движение школьников, взаимодействие, навигатор.*

Современный образовательный процесс предполагает тесное, целенаправленное взаимодействие педагогов с родителями, психологами, социальными работниками, представителями органов государственных образовательных учреждений, а также неустанный совместный поиск новых методов и приемов воспитания, способствующих формированию социальной ответственности подрастающего поколения граждан Российской Федерации. Более того, осознание необходимости повышения эффективности этого взаимодействия привело к учреждению в образовательных организациях новой должности – *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями*, включённой в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Рассмотрим основные функции советника по воспитанию:

– является прямым проводником федеральной повестки, интегрирует задачи, поставленные детско-юношеским центром РФ, в воспитательные программы школы;

– помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– действует в составе команды во взаимодействии со всеми ее участниками;

– анализирует проводимые в школе события в рамках программы воспитания;

– вовлекает в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми. Например, опираясь на актив школы, как на команду помощников и организаторов событий, выстраивает систему преемственности, в которой успешные дети вовлекают в события тех, кто менее замотивирован;

– работает с активом родителей, вовлекает их в жизнь школы и как полноценных участников, и как соорганизаторов.

Советник директора по воспитанию организует свою деятельность в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. Известно, что участниками данного процесса являются обучающиеся, педагогический состав, классные руководители, заместители директора, родители (законные представители) обучающихся. Остановимся на формате взаимодействия советника с участниками учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе:

– с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодёжи участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации;

– обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

– обеспечивает социально-педагогическую поддержку и способствует стимулированию обучающихся к самореализации;

– разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Взаимодействие с классными руководителями:

– разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– осуществляет сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

– разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

– участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

– осуществляет мониторинг эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания;

– осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

– осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства [3].

Изначально должность *советника* в российских школах была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением школьников (РДШ). РДШ – организация, которая утверждена Президентом В.В. Путиным в 2015 году для военно-патриотического воспитания подростков. В 2022 году на базе РДШ созда-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», которое является самой многочисленной общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией в стране. Планировалось, что помимо ведения в школах дополнительных уроков патриотической направленности, должность *советника* должна усилить ответственность детей за свои поступки, развить чувство уважения к закону и способствовать консолидации подрастающего поколения в многонациональном обществе.

Сегодня, советники, в работе с ученическим коллективом делают акцент на: увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организацию внеурочной деятельности; выявление и поддержку способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы. Советники инициируют культурно – массовые и спортивные мероприятия для детей и подростков, организуют различные слеты и акции, контролируют и внешкольное времяпровождение, а именно, где и с кем ученики проводят свободное время, не совершают ли каких-либо противоправных действий.

Наличие в школе человека, с которым можно обсудить актуальные вопросы, поговорить о политике и митингах, по замыслам создателей, способно оградить школьников от деструктивного влияния «неправильных идей». Советник директора по воспитанию консолидирует усилия всех сторон воспитательного процесса, выполняет роль навигатора внутришкольной и межшкольной организации досуга детей и подростков с учетом их текущих проблем и вопросов (проблемы образования, взаимодействия между сверстниками, учителями и учениками, обучающимися и их родителями) [2].

Таким образом, советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе, чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы и, как следствие, событийной жизни района, города и страны в целом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Блинова Т.И. Размышления о введении должности советника директора школы по воспитательной работе / Т.И. Блинова // Совершенствование качества образования: сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: Братский государственный университет, 2021. – С. 108–113. – EDN FNMDZS

2. Карпова К.А. «Навигаторы детства» – первые шаги в новой профессии / К.А. Карпова // Источник. – 2022. – №2. – С. 25–26.

3. Логинов М.С. Советник директора по воспитательной работе. Сущность и задачи новой должности / М.С. Логинов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – С. 18–22. – EDN KJRGUX

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)