(cc) BY

Ширшова Зоя Владимировна
воспитатель
Самсонова Елена Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами живой и неживой природы.*

Ключевые слова*: дошкольник, исследование, эксперимент.*

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования и опытов ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, а с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты воспринимаются детьми как необычные «фокусы». Только загадка настоящих фокусов, как правило, остается не разгаданной, а опыты можно легко объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показать связи между живыми и неживыми в природе.

Работая с детьми средней возрастной группы, мы как педагоги стараемся расширять представления детей о явлениях и объектах окружающего мира. Также мы заметили, что знания, полученные детьми во время проведения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опытов, запоминаются надолго. А опыты-игры вызывают у детей настоящий восторг. Вот несколько примеров таких опытов-игр.

«*Тяжелый или легкий*».

Цель игры: научить детей определять и группировать предметы по весу.

Материалы: игрушки Зайчик и Мишка, 2 маленьких рюкзака, весы-балансир, разнообразные предметы и игрушки.

Ход игры: педагог говорит детям, что Зайчик и Мишка собираются в путешествие и им нужно помочь собрать рюкзаки в дорогу. Но Зайчик маленький и может положить в свой рюкзак только легкие предметы, в то время как Мишка большой и сильный и может нести в рюкзаке тяжелые предметы. Далее педагог показывает детям 2 предмета, например деревянный кубик и носовой платок. Дети сначала смотрят на предметы и делают предположения что легче, а что тяжелей. Потом по очереди берут эти предметы в разные руки и также стараются определить их вес. На последнем этапе опыта предложенные предметы кладут на разные чаши весов и наглядно проверяют ранее высказанные предположения о том, что из них тяжелей, а что легче. Дальше ребята кладут эти предметы в рюкзаки Зайчику-легкий, а мишке- тяжелый.

«*Солнечный зайчик*».

Материалы: маленькое зеркало.

Ход игры: педагог говорит детям, что сегодня у них в гостях необычный гость. А зовут его Солнечный «зайчик». Но он большой непоседа, и чтобы с ним поиграть сначала его нужно поймать, а поможет нам в этом зеркальце.

Далее педагог подходит к окну и ловит с помощью зеркальца лучик. «Поймав», его старается обратить внимание детей на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на стол и т. д. Потом предлагает ребятам поймать убегающего «зайчика». Обращая внимание детей на то, что солнечного «зайчика» нельзя поймать, а к нему можно только прикоснуться, потому что он всего лишь отражение солнечного лучика.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. И одна из задач педагога научить детей не только смотреть, но и видеть те чудесные явления, которые нас окружают.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/02/opyt-raboty-po-teme-oznakomlenie-detey-rannego-vozrasta (дата обращения: 01.12.2023).

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ds12plast.ru/metodicheskaya-kopilka/sagdieva-olga-aleksandrovna/metodiяcheskie-materialy-pedagoga/opyt-raboty-po-teme-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnogo-interesa-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-pri-oznakomlenii-s-nezhivoi-prirodoi (дата обращения: 01.12.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.informio.ru/publications/id8016/Razvitie-poznavatelnogo-interesa-u-starshih-doshkolnikov-posredstvom-narodnogo-prazdnika (дата обращения: 01.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)