(cc) BY

Гринькова Галина Викторовна
воспитатель
Бужинская Александра Евгеньевна
воспитатель
Павлова Арина Алексеевна
инструктор по физической культуре

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы развития координационных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством внедрения экспериментальной методики в образовательный процесс.*

Ключевые слова*: наглядность, задержка психического развития, координационные способности, игровая деятельность.*

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии за последние годы приобретает характер массового явления, что вызывает тревогу как у родителей, так и у работников образовательной сферы и представителей государственных органов.

Ввиду того, что координационные способности в наибольшей степени взаимосвязаны с уровнем развития психических процессов, их совершенствование является одним из приоритетных направлений в коррекционной работе со школьниками начальной школы.

В научных трудах ученых говорится, что «стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями ЦНС. Это и отличает детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью, в которой характерно тотальное недоразвитие мозговых структур».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашей работе мы применяли специальные комплексы упражнений на развитие координационных способностей у детей с задержкой психического развития. Занятия проходили раз в неделю в рамках работы с особенными детьми.

В ходе исследования физического развития и психического состояниявоспитанников обеих групп применялись следующие методы.

Челночный бег 3 х10 м (сек) Статическое равновесие (сек) Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз) Отбивание мяча от пола (кол-во раз) Прыжки через скакалку (кол-во раз).

Поскольку у детей с ЗПР отчетливо прослеживается двигательная недостаточность моторики, отклонения в элементарных движениях, недостаточность активных движений, недоразвитие координации движений, нарушение осанки и др. Ввиду этого, в начале исследования у детей наблюдались некоторые трудности при осваивании новых подвижных игр.

Но к концу эксперимента дети вели себя более уверенно, и выполняли задания в процессе подвижных игр, новых комплексов упражнений и ритмических гимнастик более уверенно.

Для более точного сравнения результатов у КГ и ЭГ до и после эксперимента, данные были приведены в таблицах (Таблица 1, 2).

Таблица 1

Сравнительные показатели КГ в начале и в конце эксперимента

№	*Название теста*	*Показатели в начале исследования*	*Показатели в конце исследования*
1	Челночный бег 3 х10 м (сек.)	8,68±0,56	7,87±0,38
2	Статическое равновесие (сек.)	7,56±0,48	6,86±0,4
3	Подбрасывание и ловля мяча(кол-во раз)	25,46±4,76	26,75±3,07*
4	Отбивание мяча от пола (кол-во раз)	20,65±0,61	22,3±0,29**
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз)	23,56±3,56	24,88±2,56

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Сравнительные показатели ЭГ в начале и в конце эксперимента

№	*Название теста*	*Показатели вначале исследования*	*Показатели в конце исследования*
1	Челночный бег 3 х10 м (сек.)	7,98±0,45	5,72±0,21*
2	Статическое равновесие (сек.)	7,12±0,39	4,83±0,16*
3	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)	25,78±4,81	29,25±3*
4	Отбивание мяча от пола (кол-во раз)	21,02±0,73	24,92±0,18**
5	Прыжки через скакалку (кол-во раз)	23,99±3,45	27,5±1,97

Упражнения и подвижные игры показали положительное воздействие на результаты эксперимента, и положительное влияние на организмы детей. В конце эксперимента нами было установлено, что подобранные упражнения, которые использовались в ЭГ, показали положительные результаты в работе с детьми с ЗПР, и выполнение задач, которые были поставлены на занятиях по физической культуре.

Исходя из результатов эксперимента, был составлен комплекс физических упражнений для более эффективного развития координационныхспособностей у детей ЗПР в КГ.

Наше исследование показало значительные результаты в развитии

координационных способностей и ОФП детей ЗПР 5–7 лет, что свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

По окончании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

В результате нашего исследования установлено, что применение специально подобранных упражнений и подвижных игр способствует повышению координационных способностей в ЭГ, результаты достоверные, в то время как КГ показатели улучшились не значительно.

Дифференцированный подход с учетом индивидуальных характеристик детей с ЗПР в процессе образовательной деятельности раскрывает возможности для реализации своих способностей при занятии физической культурой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ввиду этого, у детей с ЗПР наблюдаются особенности в формировании двигательных навыков. Несмотря на то, что у них не обнаружено тяжелых расстройств в двигательной деятельности, при более подробном изучении наблюдается недоразвитость в двигательной сфере, нарушена регуляция произвольных движений, а также не сформирована техника выполнения движений, и недостаточно развиты двигательные способности. Именно поэтому к детям с ЗПР требуется особый подход в образовательном процессе, который будет учитывать их особенности.

Список литературы

1. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики младших школьников с задержкой психического развития / Адилова М.Ш. – Д.: Дефектология, 1998. – 56 с.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания / А.А. Васильков. – 2008. – 123 с.

3. Головачева Е.А. К вопросу организации процесса физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / Е.А. Головачева, И.А. Ильченко / материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – С. 107–109.

4. Деревянкина Н.А. Эмоциональный мир ребенка с ЗПР / Н.А. Деревянкина. – М.: Книга, 2011. – 324 с.

5. Носова А.И. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей у детей с ЗПР 5–7 лет / А.И. Носова, В.В. Горелик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/7229/1/Носова А. И._АФКмз-1501.pdf (дата обращения: 04.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)