(cc) BY

Кошевая Галина Николаевна
учитель
Чащина Екатерина Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье речь идет о том, что чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Научить читать детей, конечно же, трудно. Но еще труднее научить их полюбить чтение. Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения. Начальная школа первая начинает реализовывать общую основную цель обучения – формирование личности учащегося.*

Ключевые слова*: книга, источник знаний, читательский интерес.*

Книга для ребенка является источником знаний, развития, познания мира. В связи с этим она занимает важное место жизни человека. Учитель начальных классов понимает, как важно воспитывать у ребенка с детства любовь к чтению, развивать интерес к книге. Большое место в воспитании детей занимает чтение. Оно развивает взгляды, мировоззрение, культуру, внутренний мир человека.

Горький назвал книгу одним из чудес, сотворенных человечеством на пути к счастью и могуществу. Она расширяет кругозор, учит любить свою родину, помогает воспитывать человека, учит оценивать поступки, понимать жизнь. Умная книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого человека.

Во время чтения ребенок остается наедине с собой. То, о чем он читает, глубоко им переживается. Он может вернуться к полюбившемуся эпизоду, по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нравившемуся герою. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению.

Чехов сказал: «Чтобы воспитывать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд и вечное чтение».

Тема чтения всегда актуальна, но почему?

– чтение помогает ребенку легко усваивать материал и хорошо учиться. – Развивает речь, память, мышление, логику;

– учит видеть хорошее и плохое. Готовит ребенка к жизни в современном обществе.

Целью уроков чтения в начальной школе является «овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, как базового в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов читательской деятельности». Чтобы добиться цели, надо как можно раньше приобщить ребёнка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

По данным социологов число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49% до 26%. Это говорит о том, что в стране существует серьёзная проблема с детским чтением. Выготский считал, что «прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. А интерес к любому занятию, в том числе и к чтению, будет стабильным при условии, если ребёнок готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

В первые школьные годы нарушается систематическое и полноценное общение с книгой, так как резко сокращается чтение взрослого ребёнку. Это одна из причин спада интереса к чтению. Сам ученик будет тянуться к книге тогда, когда будет читать легко, без напряжения. Школьник, читающий по слогам, не способен полноценно воспринимать книгу. Именно в этот период, как воздух, необходимо чтение вслух, которое является началом формирования читатель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ского интереса у младших школьников. Роль чтения вслух для детей подчёркивается во многих исследованиях, причём чтение вслух важно не только для дошкольников и младших школьников, но и в более старшем возрасте.

Задачи школы – научить ребенка самостоятельно, добровольно находить, выбирать книгу – собеседника; научить полноценному общению с книгой, то есть читательской самостоятельности. Читательская самостоятельность – это индивидуальное, без непосредственной помощи учителя, родителей, товарищей, библиотекаря и т. д., общения ребенка с доступным миром книг, в процессе которого ребенок осуществляет осознанный выбор книги для себя и прочитывает книгу по всем правилам. Весь путь своего отношения к книге ребенок проходит только с помощью самой книги, которой он овладел как приспособлением для чтения. На помощь ребенку направлены все элементы книги: заглавия, иллюстрации, сведения об авторе, сноски, шрифты и т. д. Вживаясь, вглядываясь в чужой опыт, читатель приобретает знания о том, что бывает, что в каком случае и как заканчивается в зависимости от нашего поведения. Таким образом, читатель ищет и находит себя и своё место в жизни. Книга становится другом, советчиком.

На развитие познавательного интереса к чтению влияет отбор материала для чтения, организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов. Учитель должен помочь каждому ребёнку увидеть в книгах собеседников, нужных и мудрых друзей, научиться различать их, «разговаривать» с ними, овладевая всеми читательскими премудростями, чтобы с помощью книг-собеседников лучше осознать себя и понимать окружающий мир. Формирование познавательного интереса во многом зависит от выбора средств, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Разумными и полезными считаются следующие: связь с жизненными ситуациями; практическое применение знаний; работа в группе и в парах; создание ситуаций успеха; Учитель должен владеть приёмами поддержки интереса к чтению и стимулировать желание читать самостоятельно: учитывать интересы и склонности; обращаться к самолюбию; одобрять успех; показывать достижения; признавать достоинства; критиковать, сопереживая.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Главное – создать из чтения приятный ритуал. Читайте свою книгу, пока ребенок читает свою. Чаще ходите в библиотеки и книжные магазины, давайте ребенку возможность выбирать и отказываться или хотя бы откладывать на потом то, что читать не хочется.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М: Просвещение, 2010. EDN QXUARD

2. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №3.

3. Курлыгина О.Е. Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте / О.Е. Курлыгина // Начальная школа. – 2010. – №8. – EDN MWODAN

4. Кузнецова Л.В. Сообщение для учителей начальных классов «Значение чтения в жизни современного школьника» / Л.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://videouroki.net/razrabotki/soobshchenie-dlya-uchiteley-nachalnykh-klassov-znachenie-chteniya-v-zhizni-sovremennogo-shkolnika.html (дата обращения: 04.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)