

Червова Ирина Васильевна

канд. биол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
медицинский университет»
г. Барнаул, Алтайский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Аннотация: психологическое обеспечение системы здравоохранения предполагает осознанность и сформированность морально-нравственной платформы молодых специалистов. Этически оправданный выбор в каждодневной практике требует целостного и комплексного мировоззрения, которое может быть приобретено будущими психологами в ходе обучения курса учебной дисциплины «Современные концепции естествознания».

Ключевые слова: профессиональная этика, молодые специалисты.

Высшей степенью сформированности профессиональной готовности к работе с людьми является сочетание внутренней экологичности при сохранении собственной идентичности. Баланс возможности и способности оказывать психологическую помощь при сохранении бережного отношения к личности клиента, а также сохранения внутренних границ требует глубокого принятия факта, что этика является мощным основополагающим стержнем специалиста, работающего с людьми и для людей. Профессиональная этика психолога включает, помимо сказанного выше, принципы профессиональной компетентности и научной обоснованности, объективности. Этические принципы или правила способствуют выяснению места морали «в системе общественных отношений», соответственно, в некотором роде, направляют вектор их развития (Философский энциклопедический словарь, 1983) [1]. Этика часто трактуется как свод положений

отношения к самому себе. Таким образом, профессиональная этика клинического психолога – это обоснованные установки о ценностях, нормах, принципах профессиональной деятельности. Этот комплекс профессиональных качеств формируется, безусловно, на основе содержания учебной дисциплины, но требуют личностной проработки, установочной, убежденческой позиции молодого специалиста.

Возможности учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» достаточно велики, в частности, поскольку имеет в своем содержании элементы, которые могли бы иметь большое значение для формирования «профессионального фундамента» будущих психологов. Понимание целостности и взаимосвязанности социально-психологических явлений от психологического состояния каждого человека происходит от внутреннего осознания ценности собственной личности и личности каждого человека. Биологическая основа жизни предполагает принятие общности и взаимозависимости всего существующего на планете. Эта осознанность влияния собственной личности, последствий ее влияния на чужую жизнь придает подготовке будущего специалиста особое значение. С идеей всеобщей связи существующего на планете созвучны умозаключения Виктора Франкла [2], который пишет «Если не я» – в этом вопросе заключена уникальность каждой личности; «если только для себя» – вот где бессмысленность, ничтожность такой уникальности, которая не направлена на служение, и «если не сейчас» – говорить о однократности каждой ситуации. Одной из таких «атрибутивных дилемм» этики является необходимость своевременности решения той или иной профессиональной задачи, при соблюдении условия в объемном и всестороннем видении создавшейся проблемы. Причем сложность состоит еще и в том, что принимая решение, психолог должен учитывать не только собственное профессиональное мнение и объективное состояние клиента, но и требования корпоративной культуры, запросы руководства, родственников клиента, сотрудников. Иными словами, принимать решение в соответствии с этическим кодексом (иначе, всеобщими этическими принципами) [3], но в сжатом временном регламенте. И этому может способствовать обучение учебной дисциплине

«Современные концепции естествознания», поскольку, помимо ознакомления с особенностями естественнонаучного мышления, формирования представлений о эволюционизме и синергетике.

Концепция биологической общности всех живущих на планете Земля, связанности космической и планетной истории создает четкое понимание счастливой «случайности», хрупкости жизни. Этим доводом мы перекрываем всю тщетность и безосновательность размышлений о том, нужна ли человеку психологическая помощь в случае неоформленного, нечетного запроса, хотя она, может быть очевидна и необходима. Многие педагогические методики способствуют поиску и нахождению этого важного внутреннего понимания допустимого в профессиональной деятельности. Если учесть, что моральные ценности должны быть приняты не только когнитивно, но и в качестве установок. Адресно и целенаправленно заданный вопрос в ходе «мозгового штурма» [4] к решению проблемы на биологическую тему способствует нахождению нового решения, «инсайта», основой которого будет готовое морально-нравственное самоопределение. А таких вопросов в дисциплине «Современные концепции естествознания» довольно много – начиная от применения человечеством открытий в области химии, ядерной физики, биологии до дилеммы о ценности жизни в процессе принятия решений в клинических условиях (прерывание беременности, возможное отключение от аппарата ИВЛ в условиях объективной нецелесообразности поддерживать жизнь пациента и пр.). Научная обоснованность, четко осознание приоритетов, в которых гуманизм является наиболее ценным из всех – вот та основа, которая должна быть сохранена и преумножена во время занятий учебной дисциплины «Современные концепции естествознания».

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Франкл В. О смысле жизни / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023. – 164 с.

3. Всеобщая декларация по биоэтике и правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/bioethics_and_hr.pdf

4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений / А.П. Панфилова. – М.: Флинта. МПСИ, 2007. – 316 с. – EDN VOUVSP