(cc) BY

Никитина Анна Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №17»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об особенностях педагогической работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Отмечается, что математическое развитие воспитанников по содержанию не должно развивать не только представлений о количество, числах и геометрических фигурах, обучать счету, сложению и вычитанию. Главным является активизация познавательного интереса детей и математического абстрактного мышления детей, способности проводить аргументации, рассуждения, доказывать верность выполненных действий.*

Ключевые слова*: формирование элементарных математических представлений, дошкольный возраст, ФГОС ДО, познавательное развитие.*

Реализация раздела «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», входящий в область «Познавательное развитие» обуславливает развитие у дошкольников в ходе ведущих видов детской деятельности восприятия, памяти, внимания, логического мышления и его операций: сравнение, анализ, обобщение, установление элементарных причинно-следственных связей.

Значительное влияние на интеллектуальное развитие дошкольников имеет формирование у них элементарных математических представлений.

Математическое развитие воспитанников по содержанию не должно развивать не только представлений о количество, числах и геометрических фигурах, обучать счету, сложению и вычитанию. Главным является активизация познава-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельного интереса детей и математического абстрактного мышления детей, способности проводить аргументации, рассуждения, доказывать верность выполненных действий.

Освоение математических представлений будет результативным только тогда, когда изучение учебного материала будет происходить в игре. Задача воспитателя – создавать и поддерживать интерес воспитанников в ходе игры.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными задачами математического развития дошкольников:

– развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

– развитие мультисенсорных и предметно-действенных методов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

– изучение дошкольниками обследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

– развитие у дошкольников абстрактно-логических способов познания предматематических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

– изучение дошкольниками математическими методами познания действительности: измерение, счет, простейшие вычисления;

– развитие интеллектуально-творческих способностей детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач

– развитие речевой активности: аргументированно-доказательной речи, расширение лексической стороны речи ребенка;

– развитие психолого-педагогической готовности к обучению в школе: ответственности, самостоятельности, настойчивости при преодолении учебных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

трудностей, глазодвигательной координации, мелкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук, самоконтроля и адекватной самооценки.

Основными компонентами ФЭМП в дошкольном возрасте считаются:

Количество – это представление о множествах, числах, прямом и обратном счете, простых арифметических действиях, элементарных текстовых арифметических задачах.

Величина – представления о разных величинах, умение их сравнивать и измерять (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объёме, массе, времени).

Форма – представление о формах объектов, о их плоских и объёмных геометрических фигурах, а также их свойствах и отношениях.

Ориентация в пространстве – ориентация в схеме собственного тела, вокруг себя, относительно других объектов и лиц, ориентация на микроплоскости и в макропространстве, а также на листе бумаги, ориентация в движении.

Ориентировка во времени – представление о днях недели, частях суток, месяцах и сезонах года; формирование «чувства времени».

В ДОО применяются наглядные, словесные и практические методы в тесной взаимосвязи друг с другом.

1. Демонстрация способа математического действия или образец воспитателя вместе с объяснением – базовый наглядно-практический метод обучения.

2. Словесная инструкция для самостоятельных упражнений детьми. Данный прием связан с показом педагогом способов действия. Словесная инструкция дает понять, что и как надо делать, чтобы получить нужный результат. В старших группах детского сада инструкция дается до начала выполнения игрового математического задания, а в младших группах обязательно предваряет каждое новое действие. Инструкции должны быть небольшими по объему, конкретными, игровыми и образными.

3. Моделирование – наглядно-действенный прием, подразумевающий создание моделей и их дальнейшее их применение для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Проблемная ситуация. Наличие проблемы делают «живым» иногда скучный образовательный процесс. Воспитанник должен быть оказаться в ситуации умственного затруднения, но выход из него он должен найти сам.

5. Игровое экспериментирование – это и эксперимент, и игровая воображаемая ситуация, и умственная задача.

6. Проектная деятельность, особенно с участием родителей. Знания, которые приобретают дошкольники в процессе реализации проекта, остаются достоянием их личного опыта.

Перечислим формы работы по развитию элементарных математических представлений:

– занятия или непосредственно образовательная деятельность;

– простейшие опыты и эксперименты;

– сенсомоторные праздники, математические развлечения и досуговые мероприятия;

– игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра или подвижная игра с математическим содержанием;

– математическая деятельность в режимных моментах;

– беседы с математическим содержанием;

Также необходимо организовать математическую предметно-развивающую среду: пособия для обучения детей счету; для распознавания величин предметов; для распознавания формы; для пространственной ориентации; для ориентировки во времени, а также различные дидактические игры: настольно-печатные, обучающие; занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию; палочки Х. Кюизенера; кубики с цифрами и знаками; книги с математическим содержанием для ознакомления и рассматривания иллюстраций; шашки, шахматы и др.; блоки З. Дьенеша.

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать требованиям ФГОС ДО и нормам САН ПИН.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)