(cc) BY

Илларионова Ксения Евгеньевна

педагог-психолог

Музлаева Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Меморская Надежда Львовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена вопросу значимости создания доступного образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Ключевые слова*: безбарьерная среда, доступность образовательного пространства, дети с тяжелыми нарушениями речи.*

В современном обществе создание доступности образовательного пространства – приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. Согласно образовательной политике Российской Федерации «Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов…».

Безбарьерная (или доступная) среда в широком смысле – это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, безбарьерная среда – это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому функциональная задача образовательной организации – найти способы решения обеспечить ту самую *безбарьерную* среду.

В настоящее время вопрос о создании специальных условий, доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обеспечения равного доступа к образованию стал одним из актуальных. В государственном стандарте отмечается: «В образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Исходя из потребностей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на базе МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» был открыта студия «Речецветик», которая оснащена следующим оборудованием:

– программно-дидактический комплекс «Логомер 2»;

– программный комплекс «Стабиломер» (стабилоплатформа А-150 и программа «Стабиломер» с играми Мерсибо);

– интерактивная доска Sensboard;

– творческая лаборатория «Олодим».

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» – это современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов.

«Логомер 2» – 90 интерактивных игр для проведения диагностики, индивидуальных и групповых занятий по направлениям: дыхание, воздушная струя; фонематический слух, звуко-буквенный анализ; неречевой слух; звукоподражание; грамматический строй; слоговая структура слова; звукопроизношение; связная речь; моторика; подготовка к чтению; лексика.

Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. Игры короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

витии речи, психики, здоровья. При создании используются здоровьесберегающие технологии, чтобы снизить физическую и психологическую нагрузку на детей.

Программный комплекс «*Стабиломер*» (стабилоплатформа А-150 и программа «Стабиломер» с играми Мерсибо) – это программа с двигательными играми и упражнениями для стабилоплатформ.

Стабилоплатформы используют для проведения двигательных игр, коррекционных занятий с «неговорящими» детьми, реабилитационных упражнений с детьми с ОВЗ, упражнений на концентрацию и внимание с детьми с ОВЗ и для других целей.

Доказано, что есть прямая взаимосвязь между развитием речи и моторики. Занятия на стабилоплатформе активно задействуют опорно-двигательную систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

Стабилоплатформа основана на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести человека, который на ней стоит. Платформа настолько чуткая, что замечает малейшие изменения. Платформа зафиксирует и эти изменения. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренинги с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию).

Творческая лаборатория «*Олодим*».

Детский комплекс состоит из отдельных приставных треугольных столиков, которые можно расставлять различными способами (кругом, рядами, парами, и д.р.) для того, чтобы задействовать, как можно больше вариантов групповой и индивидуальной работы, и подобрать тот, который, по мнению педагога, будет больше соответствовать теме занятия. В столешнице стола спрятан световой планшет для рисования песком, с отсеками для кинетического, космического песка, формочек и фигурок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Крышка стола имеет магнитно-маркерную поверхность, на которой дети могут писать, рисовать разноцветными фломастерами, лепить, изучать цифры и буквы, играть, создавать различные истории из магнитных карточек, собирать пазлы, а потом легко стереть или убрать результаты своего творчества.

На обратной стороне магнитно-маркерной поверхности столов находится тактильная панель с приспособлениями для развития мелкой моторики.

Таким образом, грамотная организация доступной образовательной среды предоставляет возможности для коррекции речевых и познавательных процессов, творческого роста, самовыражения детей с ОВЗ, способствует их успешной социализации.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: право, принципы, практика: пособие / авт.-сост.: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М., 2009. – 127 с.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)