Кошевая Галина Николаевна
учитель
Чащина Екатерина Николаевна
учитель
Сердюкова Анна Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос формирования УУД при организации проблемного интерактивного обучения в начальной школе.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, коммуникативные универсальные учебные действия, формирование, проблемно-диалоговое обучение.*

Проблемное интерактивное обучение (PDO) – это вид обучения, который обеспечивает усвоение знаний учащимися посредством диалога с преподавателями. Это не просто интеграция двух технологий, это новое качество. Кроме того, проблемное интерактивное обучение основано на психологии творчества.

Следовательно, проблемное интерактивное обучение основано на психологии проблемного обучения, интерактивного обучения и креативности.

Как ни странно, для проблемного диалога ключевым является понятие» креативность». Какой вид творчества доступен учащимся на уроке.

На уроках чтения невозможно изобрести новые механизмы, а на уроках математики это почти подходит для того, чтобы обеспечить новое видение мира, но на уроках любого предмета ученик может занять позицию ученого и открыть для себя новые знания. Следовательно, основой школьного обучения является научное творчество. Вопросы, которые учителя рассматривают и решают самостоятельно, должны носить реальный характер и, прежде всего, со сто-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

роны новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Технология проблемно-диалогового обучения как никогда актуальна в современном образовательном пространстве.

У нынешних школьников низкий уровень функциональной грамотности.

Теоретические знания часто оторваны от их практического применения.

У учащихся отсутствует целостное восприятие окружающего мира.

Они привыкли получать знания репродуктивным способом и не знают, каких извлекать. Большинство школьников умеют работать самостоятельно без подсказок и не умеют творчески мыслить.

Задачами проблемного интерактивного тренинга, поставленного перед преподавателями, являются:

создание условий для развития научного творчества юных студентов, а их продуктами станет новое видение мира; научить школьников «открывать» новые знания с помощью техники проблемного диалога; развитие психологии мышления учащихся; учить детей самостоятельно решать проблемы.

Дайте каждому ребенку возможность реализовать свой творческий потенциал.

Применение методов проблемного диалога для обеспечения творческого усвоения знаний.

Такая работа должна быть систематической. Уже понятно, что смысл методики проблемного диалога заключается в том, чтобы «пропустить» школьников через все звенья научного творчества во время урока изучения нового материала.

Но в данном случае необходимо понимать, как ведет себя учитель.

Учителя могут свободно выбирать один из 2-х типов диалога. Мы различаем 2 типа диалога: мотивационный и общий. Они организованы по-разному, обеспечивают различные образовательные мероприятия и оказывают различное развивающее воздействие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самым сложным способом в работе преподавателя является поощряющий диалог, состоящий из отдельных стимулирующих замечаний, вопросов, которые помогают учащимся распознавать противоречия и формулировать учебные проблемы. Другими словами, они помогают творчески работать. Развивают творческие способности.

Обобщающий диалог– это система.

Научите их формулировать темы урока из жизнеспособных вопросов и заданий для учащихся. Обобщающий диалог развивает и, соответственно, логическое мышление школьников.

После проведения проблемного диалога, как показывает практика, учебный материал быстро и легко корректируется.

Школьники учатся слушать друг друга, договариваться и распределять роли.

Поскольку целью урока является изучение нового материала, метод постановки задач развивает целеполагание.

Как найти решение учит планированию и контролю.

Позиция активного человека, а не созерцателя, воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость и трудолюбие.

Преподавателям таких уроков отводятся роли организаторов мероприятий, консультантов и тех, кто создает условия для работы. Учителя поддерживают, подталкивают, советуют, направляют и радуются успехам и открытиям своих учеников. В то же время, при необходимости, помогают им сделать выводы и обобщить сказанное.

Технология проблемно-диалогового обучения позволяет учащимся самостоятельно» открывать» знания. Проблемно-диалоговое обучение – это вид обучения, который обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованных преподавателями диалогов. В сложном прилагательном «проблемно-интерактивный» первая часть означает, что на уроке изучения новых материалов должны быть решены 2 звена-постановка учебных задачи поиск решений. Постановка учебных задач – это этап форму-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лирования темы урока или вопроса для изучения. Поиск решения – это этап формулирования новых знаний. Слово «интерактивный» означает, что постановка учебных задачи поиск их решений осуществляются учащимся в ходе специально организованного преподавателем диалога.

Таким образом, технология проблемного диалога является эффективным средством реализации ФГОС, практически гарантирующим достижение установленных результатов.

Технология проблемно-диалогового обучения эффективна. Она обеспечивает качественное усвоение материала, развивает интеллект и творческие способности школьников, универсальные учебные действия. Воспитывает позитивную личность при сохранении здоровья учащихся.

Технология проблемно-диалогового обучения носит общепедагогический характер, то есть ее могут использовать учителя всех уровней, от начальной школы до старшей, от русского языка и математики до практико-ориентированных предметов, таких как физкультура.

Каковы этапы проблемно-интерактивных уроков?

1) создание проблемных ситуаций преподавателями и формулирование учебных задач учащимися;

2) выдвижение версии учащимися;

3) обновление существующих знаний;

4) разработка плана решения проблемы;

5) поиск решения проблемы – это открытие новых знаний;

6) представление решения проблемы и применение новых знаний на практике.

Уроки проблемного диалога – это уроки, на которых учащиеся сами ставят и решают проблемы в организованном диалоге с учителем.

Техника тематического диалога – ключ к успеху в профессии учителя.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М., 2007.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №3.

3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)