(cc) BY

Галуцких Марина Лукьяновна
воспитатель
Дерипаска Инна Владимировна
воспитатель
Кальченко Юлия Львовна
воспитатель
Осипова Ольга Владимировна
воспитатель

МДОУ «Д/С №15»
п. Разумное, Белгородская область

НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: авторы статьи раскрывают понятия «нейрогимнастика», «кинезеология», «межполушарное взаимодействие», подчеркивают актуальность этой работы с современными детьми, раскрывают методические приемы проведения нейрогимнастики и, для примера, описывают несколько таких игр из опыта работы.*

Ключевые слова*: нейрогимнастика, кинезиология, межполушарное взаимодействие, современные технологии, дошкольники.*

В современном образовательном пространстве педагоги заняты поиском новых эффективных практик развития детей. Таких практик, которые интересны детям, относительно просты в изготовлении и использовании и имеют положительное влияние на общее развитие ребенка. Кроме того, наблюдения показывает повышение числа детей с комплексными нарушениями в развитии, Причина этих расстройств может быть в нарушении в работе головного мозга. Поэтому так важно в период от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

находиться в стадии формирования, уделить внимание развитию познавательных процессов и двигательной деятельности.

Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониным. Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. нейрогимнастики. Она является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

В связи с понятиями «нейрогимнастика» и «кинезиология», употребляется и термин «межполушарное взаимодействие». Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий головного мозга человека в единую, интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Если с детства развивать межполушарные связи, то у ребёнка лучше будут развиваться интеллект, речь, память, мышление, воображение, восприятие. При несформированности межполушарных связей происходит неправильная обработка полученной информации, а в дальнейшем – возникают сложности в обучении при восприятии учебной информации. Помочь наладить межполушарное взаимодействие поможет нейрогимнастика. Кроме всех вышеперечисленных факторов положительного влияния нейро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гимнастики на развитие ребенка, следует учесть, что эти упражнения помогают оптимизировать работу воспитателя, внося новые способы взаимодействия педагога и ребенка, создают благоприятный эмоциональный фон.

Начинать заниматься нейрогимнастикой целесообразно с 4–5 лет, но отдельные упражнения можно вводить и в более раннем возрасте, учитывая желание ребенка заниматься. Упражнения можно использовать как динамическую паузу, между занятиями, но в том случае, когда дети выучили это упражнение, и оно хорошо получается, например, прыжки из обруча в обруч с хлопками или касанием определенной рукой пола. Новые упражнения следует вводить индивидуально или с подгруппой детей до 7 человек. Если упражнение не получается с первого раза надо похвалить ребенка за старание и вселить в него уверенность в успехе со следующей попытки. На занятии нейрогимнастикой, у каждого ребенка в подгруппе, обязательно должна быть ситуация успеха, если не получается, пусть ребенок занимается индивидуально. Длительность занятия составляет до 10 минут, в одну тренировку можно включить 2–3 упражнения. Для поддержания интереса и профилактики перенапряжения следует планировать 1–2 упражнения нейрогимнастики в разные режимные моменты, например, в утренний прием, в утренней гимнастики, динамическая пауза между занятиями, на прогулке, во время ожидания приема пищи, гимнастики после сна, вечерний период. Задания следует постепенно усложнять.

1. Вводить новое движение к же изученным, например, дети отстукивают на столе: на круг – кулачок, на прямоугольник ребро, можно ввести квадрат – это будет ладошка.

2. Вводить движение другой частью тела или речевое сопровождение, например, дети научились отбивать и ловить мяч, пусть даже только одной рукой или двумя, на каждый бросок мяча надо назвать предмет посуды, мебели, одежды, в зависимости от изучаемой темы.

3. Вводить музыкальное сопровождение, ускорять темп. Музыку следует подбирать с четко выражении ритмом. Бывает, что увеличение скорости темпа происходит в самом музыкальном произведении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В прямой зависимости от регулярности занятий нейрогимнастикой находиться эффективность этой работы в развитии ребенка. Поэтому обучить простым приемам нейрогимнастики и держать родителей в курсе на каком уровне сложности находиться их ребенок одна из задач воспитателя. Можно выкладывать видео игры еженедельно на странице группы в любой социальной сети, или фотографировать поэтапно оборудование и процесс выполнения упражнения.

В сети интернет можно найти множество таких упражнений. Реклама зазывает научиться заниматься с ребенком без слез и истерик и предлагает комплексы нейрогимнастик с предметами и без, на балансировочных досках, с мячами и т. п.

Вот, например, некоторые упражнения, которые очень интересны и не сложны для выполнения:

– «Ухо-нос». Левой рукой дотронуться до кончика носа, а правой рукой взяться за левое ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. После хлопка изменить положение рук с точностью до наоборот. Можно также дотрагиваться до локтя, колена, живота, груди, лба, но так, что разноименные стороны соприкасались, хотя бы в одном случае, как в первом варианте;

– «Зеркальное отражение» (цифры) необходимо указательными пальцами обоих рук прорисовать в воздухе цифры в зеркальном отражении. Можно разными руками рисовать разные геометрические фигуры и несложные изображения «домик», «солнышко, «река» и т. п.;

– упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» (ребёнку показывают три положения кистей рук, которые он должен запомнить: «флажок» – ладонь показывается ребром с опущенным вниз большим пальцем), «рыбка» – в прямой ладони пальцы сомкнуты и прижаты друг к другу, «лодочка» – ладони с сомкнутыми пальцами сложены ковшиком. При произношении кодового слова ребёнок должен складывать ладони таким образом, чтобы оно соответствовало положению рук данного слова. Начинать разучивать положения рук следует с правой руки, затем левой, затем обе вместе. По типу этого упражнения на столе по кругу раскладывают геометрические фигуры, например, из блоков Дьенеша, круг, квадрат

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и прямоугольник и придумываются движение рук к каждой фигуре, во время упражнения можно включить музыку.

Подобных этим упражнений много. В холлах и коридорах детских садов на стенах на уровне глаз детей и на полу цветным скотчем рисуют дорожки с разными ладошками, положением ступней, размещают полушарные доски с заданиями разной сложности. А уж придумать интересное задание, проходя эти дорожки творческому воспитателю не составит особого труда. Таким образом, даже помещения детских садов, не предназначенные для образовательной деятельности, творчески работающие педагоги оборудуют для межполушарного и двигательного развития дошкольников.

Следует отметить, что регулярное использование нейроигр в работе с детьми оказывает положительное влияние на поведение детей, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, происходит синхронизация обоих полушарий.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: теоретические положения современной нейропсихологии, высшие психические функции человека и процессы их развития, патология речи: методы диагностики и коррекции: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2017. – 264 с.

2. Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/538299-nejrogimnastika-dlja-detej-doshkolnogo-vozras (дата обращения: 04.12.2023).

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2015. – 319 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)