

Тарасова Жанна Владимировна

учитель

Горохов Владимир Алексеевич

учитель

Жалнина Марина Николаевна

учитель

МКОУ «СОШ № 18 имени 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что развитие познавательной активности обучающихся является одной из главных задач обучения и имеет особое значение.*

***Ключевые слова:** НОО, познавательная активность, самоопределение, развивающее обучение, творческая личность.*

Проблема развития познавательной активности обучающихся достаточно актуальна. Смена приоритетов в системе образования, переориентация с авторитарной на личностно-ориентированную модель привели к востребованности личности, способной к личностному, профессиональному, общественному самоопределению. Поэтому одной из основных задач школы становится развитие познавательной активности личности, которая способна обеспечить условия для максимальной самореализации обучающегося и для улучшения его познания.

Особое внимание уделяется обучающимся начальной школы. На этом этапе психического развития дети наиболее восприимчивы к формирующему влиянию взрослого, они больше прислушиваются к мнению со стороны учителя. Познавательная активность – важным компонент структуры общей способности к учению. Большое внимание уделяется мотивации учебной деятельности, поскольку

она становится ведущей у обучающихся начальной школы. Понятие познавательной активности многоаспектно, многогранно и непосредственно связано с развивающим обучением.

Согласно концепции З.И. Калмыковой, развивающим является такое обучение, которое формирует продуктивное или творческое мышление. Основными показателями такого мышления являются:

- оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных;
- быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей;
- «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение;
- беглость мысли как количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени в соответствии с некоторым требованием;
- способность найти новые непривычные функции объекта или его части [1].

Процесс развития творческого мышления обучающегося начальной школы происходит без понимания значимости психологических приемов и средств в данном процессе, что приводит к тому, что обучающиеся не могут овладеть приемами систематизации знаний, которая основана на творческом мышлении. Известно, что быстрее приспосабливается к различным ситуациям, находит нестандартные решения различных возникающих проблем, обучающийся у которого развито творческое мышление. Использование нестандартных и творческих задач в обучении, формируют у обучающихся качества, которые характерны для творческой личности: оригинальность, гибкость, беглость и детализированность ответа. Задачи постоянно подаются в занимательной форме и вырабатывают привычку к интеллектуальному труду.

Исследованием проблемы развития творческого мышления занимались такие педагоги и психологи, как Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, И.Я. Лернер, Р.С. Немов, Я.А. Пономарев и др. Именно они расширили и обогатили теорию развития мышления и привели убедительные доводы влияния процесса решения творческих задач на развитие

мышления, дали характеристику условиям, которые способствуют и препятствуют нахождению верного решения [2].

Творческой можно назвать личность, которая обладает способностями к созидательно-инновационной деятельности и самосовершенствованию, у которой сформирована мотивационно-творческая активность. Составляющими характеристиками творческой личности выступают:

1) творческая направленность (мотивационно-потребностная ориентация на творческое самовыражение, целевые установки на личностно и общественно значимые результаты);

2) творческий потенциал (совокупность интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, способность применять их при постановке проблем и поиске путей решения с опорой на интуицию и логическое мышление, одаренность в определенной сфере);

3) индивидуально-психологическое своеобразие (волевые черты характера, эмоциональная устойчивость при преодолении трудностей, самоорганизация, критическая самооценка, восторженное переживание достигнутого успеха, осознание себя как творца материальных и духовных ценностей, соответствующих потребностям других людей) [3].

Список литературы

1. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М., 1981.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a751f7966e104f6f85a7b.pdf> (дата обращения: 05.12.2023).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru/> (дата обращения: 05.12.2023).