(cc) BY

Рудак Ирина Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье поднимается вопрос необходимости изменения подхода в современном образовании к формированию читательской компетентности младших школьников с опорой на современные педагогические технологии.*

Ключевые слова*: читательская грамотность, литературное чтение, практико-ориентированные технологии.*

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности. Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения, необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для дальнейшего профессионального роста.

Одним из важных компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность (компетентность). Разные авторы по-разному определяют понятие читательской компетентности. С. В. Самыкина даёт такое определение: «читательская компетентность – интегративная характеристика личности, которая складывается из знаниевой компоненты (включающей овладение техникой чтения, формирование полноценного восприятия художественного произведения, умение ориентироваться в круге чтения, речевое развитие),

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельностной составляющей (наличие опыта деятельности, способности оперировать освоенными знаниями, умениями в условиях исследовательской, творческой, интерпретационной и других видов деятельности), а также личностного отношения к чтению литературы».

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного, интерпретировать, применять знания, полученные в школе, для решения учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Надеяться «на авось», на то, что с годами беглость чтения придёт сама, не стоит. Младшие школьники находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Разные ступени развития познавательной деятельности младшего школьника накладывают отпечаток на характер обучения. Следовательно, развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, т.е. создавать «ситуацию успеха», в системе проводить упражнения на выразительность чтения, начиная с самых простых и постепенно усложнять их. Если дети станут с интересом читать, появится беглость и осмысленность чтения, повысится успеваемость.

Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся? Наверное, каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения, стремится к тому, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были нацелены на то, чтобы двигать детей в их идейно-нравственном, умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, развивали у школьников интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизни и дальнейшей учебы умения и навыки. В практике продуктивных педагогических тенденций современного образования начинают получать широкое распространение методики совершенствования читательской грамотности на основе использования современных педагогических технологий обучения литературному чтению, в которые вошли идеи многих учёных:

– технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности);

– технология развития критического мышления;

– технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова (А. М. Кушнир);

– технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев);

– технология стратегий чтения (Н.Н. Сметанникова).

Таким образом, практико-ориентированные технологии понимаются как различные комбинации приемов, используемых учителями на уроках литературного чтения, и являются наиболее применимыми в условиях современной действительности.

Список литературы

1. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: практическая методика / Н.Н. Светловская. – М.; Просвещение, 2011.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/66890.html (дата обращения: 05.12.2023).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://almanah.su/tpost/9j19ksbru1-pavlova-k-r-praktiko-orientirovannii-pod?ysclid=lpbjbpdagz424383424 (дата обращения: 05.12.2023).

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc331892717_652936420?hash=kMU6nEISdoaCHQ0uBhtp9Dm5ILzGbsnoqPShJl9k6wz&dl=nGqm1AVdjJmcr6TFrAkItSX58J43NE68fbagrW3m7EX (дата обращения: 05.12.2023).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-dlya-vystupleniya-na-rayonnom-metodicheskom-1?ysclid=lpbjr1bp6q221021248 (дата обращения: 05.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)