

УДК 37

DOI 10.21661/r-561229

Баталова В.А.**ВОЗМОЖНОСТИ «ТОЧКИ РОСТА» КАК НЕТРАДИЦИОННОГО
ФОРМАТА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия «методическое сопровождение», «ИКТ-компетентность». Автором описаны функции и формы методического сопровождения, дана характеристика центра «Точка роста». Представлены различные возможности «Точки роста» как нетрадиционного формата методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, компетентность, ИКТ-компетентность, Точка роста.*

Модернизация системы современного российского образования, обновление содержания ФГОС в 2023 году, введение новых реформ – всё это предъявляет повышенные требования к педагогам. В связи с этим встала необходимость овладения педагогами новых, современных теоретических и практических основ педагогической деятельности. Педагогическому коллективу в этом может помочь непрерывный, грамотно построенный процесс обучения, в котором огромную роль отводится методическому сопровождению педагога. Данное сопровождение ориентировано на продуктивное взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

Анализ научно-педагогической литературы позволил сделать вывод, что понятие «сопровождение» сформировалось на основе концепции гуманистической педагогики. Авторы монографии «Научно-методическое сопровождение персонала школы» М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов и др. термин «сопровождение» рассматривается с точки зрения различных видов деятельности [3, с. 29]. В результате термин сопровождение трактуется, как:

- помощь личности в перестройке ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несёт сама личность;
- метод, который обеспечивает создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое направлено на разрешение актуальных жизненных и профессиональных проблем развития.

Доктор педагогических наук С.Л. Фоменко предлагает следующее определение: «Методическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [5, с. 49–53].

Обучение XXI века призвано научить человека жить в мире постоянно изменяющемся. Изменения происходят, как в убеждениях, ценностях, так и в первую очередь технических средств. Повсеместная технологизация различных сторон жизни человека, является одним из ведущих аспектов развития нового общества. В связи с данным фактом, российское образование чётко обозначило задачи информатизации общества. В результате теории и практики образования пришли к необходимости формирования специальных компетенций, направленных на информатизацию и технологизацию педагогов и обучающихся. Данной компетенцией стала ИКТ-компетентность.

Э.Ф. Зеер даёт следующее определение «компетентности»: «...глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков» [2, с. 58].

Проанализировав научную литературу выявлено, что термин «информационная компетентность» возник в российской системе образования из американской литературы. Впервые американской ассоциацией библиотек образовательных и научных заведений (ACRL) информационная компетентность характеризуется как «... набор способностей, требуемых индивидууму для определения

потребности в информации, готовности находить, оценивать и эффективно использовать информацию».

Изучив научные работы Н.В. Немовой, М.Н. Певзнера, В.И. Снегуровой нами были сформулированы следующие основные функции методического сопровождения, представленные в таблице.

Таблица 1

Наименование функции	Характеристика
Информационная функция	Предполагает сбор и обработку информации по организации и проблемам методической деятельности, выявление и создание различных банков данных, отражающих актуальные направления деятельности образовательной организации
Аналитическая функция	Направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние
Планово-прогностическая функция	Направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения. Качество методического сопровождения зависит от точности ее планирования и прогнозирования
Проектировочная функция	Направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности образовательной организации
Организационно-координационная функция	Предполагает создание и организацию работы структур, которые обеспечивают деятельность методической службы
Обучающая функция	Предполагает повышение квалификации педагогов, и направлена на повышение профессионального уровня в осуществлении образовательного процесса
Контрольно-диагностическая функция	Реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения. Педагогическая диагностика предполагает изучение и оценивание педагогических процессов, а также их регулирование и коррекцию

Л.П. Татаринова и С.Д. Аюпова выделяет три группы форм методической работы (классификация на основании цели):

- формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности, передового педагогического опыта;
- формы информационно-методической работы [4, с. 146].

Требования к ИКТ-компетентности современного педагога постоянно возрастают в связи с развитием ИКТ, реализацией федеральных и региональных программ в области информатизации, как общества, так и образования. Компетентность в области ИКТ позволит учителю быть конкурентоспособным на рынке труда, готовым к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности в соответствии с потребностями современного образования эпохи информатизации. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов будет более эффективным при условии ориентации, как на практическую, так и на фундаментальную подготовку в области педагогики, методику преподавания ИКТ.

Центры образования «Точка роста» – уникальный проект последних нескольких лет, уже сегодня демонстрирующий свою значимость для системы образования региона. Целями создания Центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является совершенствование образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, программ дополнительного образования, а также практической отработки элементов содержания по учебным предметам «Физика», «Технология», «Химия», «Биология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помимо указанных функций центров «Точка роста», лежащих в плоскости образования обучающихся, на них возлагаются также функции, направленные на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогов образовательных организаций в части овладения новыми компетенциями, необходимыми для успешного осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с теми задачами, которые ставятся перед современной школой. Одним из таких направлений является формирование и развитие цифровых компетенций.

Для формирования ИКТ-компетентности у педагогов посредством методической работы через центр образования «Точка роста» разработаны и реализованы различные проекты. Рассмотрим некоторые из них.

На сайте «Центр просветительских инициатив» во вкладке Национальный проект «Образование» – «Точка роста» – «Педагогическим работникам» в разделе «Материалы» располагается множество методических пособий, программ, семинаров для повышения ИКТ-компетентности педагогов [6]. Такие как: «Практическая подготовка будущих педагогов к реализации образовательной деятельности в центрах «Точка роста»; «Школьный Кванториум в системе методического сопровождения педагогов центров «Точка роста»; «Использование цифрового оборудования ЦНППИМ в единой технологической среде нацпроекта «Образование»; «Целевая модель дополнительного образования – вектор системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров образования, обеспечивающее согласованное развитие всех участников образовательного процесса» и др.

Научно – прикладной проект «Развитие цифровых компетенций педагогических работников муниципалитета на основе использования потенциала Центра «Точка роста» [1, с. 2] в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сатки. Под научно-прикладным проектом понимается ограниченный по времени вид научно-педагогического проектирования, объединяющий сотрудников института и работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по совместному созданию и про-

движению в сфере образования уникальных инновационных продуктов, услуг, результатов. Целью научно-прикладного проекта стало формирование комплекса условий, обеспечивающих развитие цифровых компетенций педагогических работников муниципалитета посредством использования потенциала Центра образования «Точка роста». В рамках достижения данной цели предполагается решение одной из таких задач, как разработка и реализация комплекса образовательных треков, образовательных событий, образовательных интенсивов, обеспечивающих развитие цифровых компетенций педагогических работников муниципалитета. Образовательное событие – это образовательная ситуация, обеспечивающая деятельность по включению в различные формы коммуникации и направленная на формирование и развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Значительным потенциалом обладают Центры «Точка роста» относительно возможности реализации наставничества в общеобразовательной организации. Так, при реализации наставничества в Центре «Точка роста» в форме «учитель – учитель» осуществляется введение молодых, малоопытных педагогов в работу центра, взаимообучение учителей при освоении нового оборудования, проектируется деятельность, основанная на межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности. При этом высококвалифицированные педагоги получают возможность не только трансляции собственного опыта, но и определения новых перспектив саморазвития. Условия центра способствуют активизации совершенствования педагогических навыков, эффективному преодолению профессиональных дефицитов, ставя перед педагогами новые ориентиры.

Всё вышеизложенное доказывает, что центр образования «Точка роста» располагает огромными возможностями по развитию ИКТ-компетентности педагогов как нетрадиционного формата методической работы.

Список литературы

1. Абрамовских Т.А. Развитие цифровых компетенций педагогических работников на основе использования потенциала Центра образования «Точка роста»: практическое пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687163069&tld> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 1998. – 126 с.
3. Певзнер М.Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко. – М.: Академия, 2004. – 318 с.
4. Татаринова Л.П. Справочник руководителя методического объединения: книга для педагогического работника / Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – 2-е изд. – Волгоград, 2014. – 291 с.
5. Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / С.Л. Фоменко, Е.Р. Бобровникова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 49–53 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie> (дата обращения: 16.06.2023). – EDN RYGAVV
6. Центр просветительских инициатив, Министерство просвещения РФ. Национальный проект – «Образование. Точка роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/ped/> (дата обращения: 19.06.2023).

Баталова Валентина Андреевна – учитель, МБОУ «Долматовская СШ №6», Россия, Долматово.
