

УДК 37

DOI 10.21661/r-561310

Вторникова И.Е.

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «ВОСПРИЯТИЕ ПЕЙЗАЖНОЙ ЛИРИКИ А.С. ПУШКИНА: СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в статье представлен план-конспект занятия по литературному чтению, охватывающий пейзажную лирику А.С. Пушкина. Автором представлены методические рекомендации с целью формирования умения находить средства художественной выразительности и понимать их значение.

Ключевые слова: средства художественной выразительности, урок литературного чтения, пейзажная лирика.

Цели.

1. Раскрыть возвышенное настроение стихотворения.
2. Совершенствовать выразительность чтения. Формировать умения понимать изобразительно-выразительные средства языка, уметь находить их.
3. Развивать литературную речь, язык, образное мышление.
4. Воспитывать чувство к прекрасному, любовь к природе.

Таблица 1

Этапы урока	Действия учителя	Краткое содержание, действия учеников
Мотивирование на учебную деятельность	- Как интересно устроен мир. Одно время года сменяет другое. И каждое прекрасно по-своему. Зима – покрывало белого снега, и его хруст под ногами. Весна –	

	журчанье ручьёв, нежный запах молодых побегов. Лето – горячее солнце и теплое море. А осень – рыжая осень бродит по свету...	
Актуализация знаний	<p>- Сегодня, мы продолжаем знакомство с творчеством Александра Сергеевича Пушкина, начнём с отрывков из стихотворения «Осень».</p> <p>– Я прочту стихотворение, а вы прислушайтесь, какие чувства хотел передать поэт, постарайтесь определить настроение стихотворения (Звучит цикл «Времена года». «Октябрь» П. И. Чайковский)</p> <p>- Но не возможно передать всю красоту без звуков природы.</p> <p>- Какие звуки вы слышали в стихотворении?</p>	<p>Слушают стихотворение А. С. Пушкина «Осень» (отрывки). Выполняют интерактивное задание.</p> <p>П. И. Чайковский. Цикл «Времена года». «Октябрь», исполняет С. Толстенок – фортепиано https://lesson.edu.ru/lesson/21bd1c42-0ced-44c7-88bf-0782354eaeaf</p> <p>- <i>Чувства грусти, печали, восхищения. Ведь осень уходит, унося красоту. Настроение грустное.</i></p>
Целеполагание, постановка проблемы	<p>- Что помогает добиться автору такого яркого звучания и благозвучности?</p> <p>- Образные языковые</p>	<p>Выполняют интерактивное задание: https://lesson.edu.ru/lesson/698d6621-68c0-4b62-8ccb-de07ab07629d</p>

	средства – ТРОПЫ.	
	<p>- Какое за окном время года? <i>ФИЗКУЛЬТМИН УТКА</i></p> <p>- Покажите, что вам холодно, и вы замёрзли. А теперь отогрелись и расслабились.</p> <p>- Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите недовольство.</p> <p>- Покажите, как вы лепите снеговика: ставите снежные комы друг на друга и делаете снеговика из своего товарища.</p> <p>- Молодцы! Какие красивые снеговики из вас получились.</p>	
Поиск путей решения проблемы	<p>- Продолжим искать средства выразительности (тропы) в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>- Сегодня мы будем работать над стихотворениями А.С. Пушкина «Зимняя дорога» и «Зимний вечер».</p>	<p>Смотрят видеоролик. По ходу просмотра выполни предложенное интерактивное задание. https://lesson.edu.ru/lesson/698d6621-68c0-4b62-8ccb-de07ab07629d?backUrl=%2Ftask%2F4c66fc82-321f-493d-95ac-a1d7edabd299%3FbackUrl%3D%252Fsearch%253Fsubject%253D18%2526taskPesFipis%253D20bc6d63-2da7-c287-9ce1-109cbadada87</p> <p>- Понять картину из жизни, рисуемую автором, понять точку зрения автора. Определить главное настроение стихотворения, ритм, рассмотреть рифму.</p> <p>Слушают романс https://lesson.edu.ru/lesson/698d6621-68c0-4b62-8ccb-de07ab07629d</p>

- Но мы знаем,
прочитать
художественное
произведение
выразительно
трудно. Для
этого мало
выучить его
наизусть. Как вы
думаете, что ещё
нужно?

- Если это
стихотворение,
то, что ещё мы
еще должны
почувствовать?

Работая над
логическим
ударением, закон
«конца строки»
помогает чтецу
понять, где
делать паузы;
рифмы
подчёркивают
эти паузы – их
тоже нужно
немного
выделять
голосом. Мы
сегодня
попробуем
открыть для себя
новые «секреты»,
которые помогут
нам

выразительно
прочитать
стихотворение А.
С. Пушкина
«Зимняя дорога».

- Прослушайте
романс «Зимняя
дорога» на слова
стихи А.С. Пушк
ина и подумайте,
как мелодия
помогает понять
смысл
стихотворения.

	<p><i>Словарная работа (работа в парах):</i> Борзая тройка – быстрая упряжка из 3-х лошадей Ямщик – человек, управляющий лошадьми Черная хата – крестьянский бедный дом, изба Одне – устаревшая форма слова ОДИН Верста – старинная мера длины (чуть больше 1 км) Докучный – надоедливый Разгулье – веселье</p>	<p><i>Дети, работая в парах, сопоставляют слово и его лексическое значение. По окончанию учитель выводит на проекторе эталон, дети сверяют свои варианты.</i></p>
Решение проблемы	<p>- Заполним таблицу средств выразительности (таблица 2):</p>	<p>Заполняют таблицу средств выразительности (тропов), используемых в стихотворениях А.С. Пушкина.</p>
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	<p><i>Практическая работа «Проба пера».</i> Отличная работа, ребята! Вы такие сообразительные! ! Вы смогли понять и прочувствовать задумку великого поэта. И сейчас я предлагаю вам самим попробовать себя в роли поэта и отправиться в творческую лабораторию. Заодно мы и</p>	<p>Слушают стихотворение «Зимний вечер» https://www.youtube.com/watch?v=ICcuYKv3ksoзаполняют таблицу (таблица 3). <i>Ученикам раздаются четверостишья с конечными словами, нужно только придумать начальные строки)</i> 1 группа Наконец, зима настала. И уже похолодало. Чистый, белый, как пушок, На земле лежит снежок 2 группа На дворе белым-бело, Всё крылечко замело. Снег пушистый выпал, Весь наш двор засыпал. 3 группа Наконец, пришла зима, Стали белыми дома. Снег на улице идёт,</p>

	<p>узнаем, легко ли это: сочинять стихи? Постараемся сочинить четверостишие на зимнюю тематику, в котором бы чувствовалась радость от прихода долгожданной зимы. Давайте попробуем, я уверена, что у вас все получится!</p> <p>1 группа</p> <p>_____ настала, _____ по холодало.</p> <p>_____ пушок, _____ снежок.</p> <p>2 группа</p> <p>_____ бе лым-бело, _____ з амело.</p> <p>_____ в ыпал, _____ з асыпал.</p> <p>3 группа</p> <p>_____ зима, _____ дома. _____ идёт, _____ метёт.</p>	<p>Дворник улицу метёт.</p>
Систематизация знаний	<p>- Мы прослушали ваши «пробы пера». Сложно ли вам было?</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/698d6621-68c0-4b62-8ccb-de07ab07629d</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, сумели ли вы передать радостное настроение в своих четверостишьях? - Помогает ли пейзаж передать ощущение радости? - Подведём итог пройденного на уроке. Ответьте онлайн на вопросы теста. 	
Объяснение домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - Закончите заполнение таблицы «Средства выразительности» - Выучите стихотворение «Зимнее утро» (первые три строфы, по желанию можно всё). 	
Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - - Оцените свою работу на уроке, заполните лист самооценки. 	Заполняют лист самооценки.
Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - В заключении нашего урока прошу продолжить эти фразы. - Сегодня на уроке: - Я научился ... - Было интересно ... - Было трудно ... 	

	- Мои ощущения ... - Я могу применить полученные знания...	
--	---	--

Таблица 2

	Средства выразительности (тропы)			
	Сравнение	Олицетворение	Эпитет	Метафора
«Зимняя дорога»				

Таблица 3

	Средства выразительности (тропы)			
	Сравнение	Олицетворение	Эпитет	Метафора
«Зимний вечер»				

Список литературы

1. Вамбольд Н.А. Урок литературного чтения. А.С. Пушкина «Осень». 4 -й класс / Н.А. Вамбольд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/20/urok-literaturnogo-chteniya-as-pushkina-osen-4-y-klass> (дата обращения: 05.12.2023).

Вторникова Инга Евгеньевна – учитель, МБОУ «СОШ №36», Россия, Белгород.
