(cc) BY

УДК 37

Гаркунова Н.С.

СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЕЮ «ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОГО ЧЕМОДАНЧИКА» «МИР ШКАТУЛОК»

Аннотация*: в статье представлен конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей образа музея. Акцентируется внимание на проявлении познавательного интереса детей к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете – шкатулка.*

Ключевые слова*: экскурсия, музей, коллекция, экспозиция.*

Программное содержание. Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности детского сада. Расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности. Познакомиться с историей возникновения шкатулки, изучить разнообразие материалов. Собрать коллекцию шкатулок. Подготовить и провести экскурсию для детей детского сада.

Предварительная работа: беседы о музеях, виды музеев в нашем городе.

Оборудование: разные виды шкатулок: шкатулки разных форм, размеров, из различных материалов, разных цветов и т. д., настольные игры, заготовки шкатулок, бусины разного размера.

Ход экскурсии.

1 часть.

Дети заходят в группу, их встречает экскурсовод.

Экскурсовод: здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в нашем музее. А как он называется, вы отгадайте сами.

(Открываем сундучок, достаем загадку).

Ящик на столе открыт,
Дивной он резьбой покрыт.
В нём колечки, перстни, брошки,
Ожерелье и серёжки.
Вдруг кусочек штукатурки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Спрыгнул с потолка в… (шкатулку)

Правильно, ребята, это шкатулка. И наш музей называется «Мир шкатулок».

Посмотрите, как много здесь разных коробочек – это шкатулки. Шкатулки могут быть предназначены для самых разных целей: их можно использовать для хранения разнообразных мелких предметов и драгоценностей, как украшение интерьера. Мне очень захотелось собрать большую коллекцию.

В незапамятные времена для хранения предметов быта люди изобрели ящики – сундуки, ларцы и шкатулки. В больших сундуках обычно хранили платья, ткани, меха, другие ценные вещи, в отдельные ящики складывали мечи, кинжалы и остальное оружие. А для хранения мелких предметов: различных украшений, драгоценностей, пуговиц, ниток и бусинок – приспособили маленькие ларцы и шкатулки.

Вначале шкатулки были простыми деревянными ящичками с крышкой. Для красоты их украшали рисунками, резьбой, оформляли драгоценными камнями, обивали внутри красивой тканью. Позже шкатулки делали из различных материалов, не только из дерева, но и из камня, металла, керамики. Шкатулки изготавливались вручную, часто по индивидуальному заказу для конкретного человека и для определенной цели. По этой причине такая шкатулка порой могла быть даже дороже, чем то, что в ней находилось. Чтобы уберечь дорогое содержимое от посторонних взглядов и воровства, шкатулки закрывались замками, оснащались потаённым двойным или даже тройным дном. Открыть такой замок с секретом мог только их создатель и сам владелец.

Экскурсовод: Ребята, а вы знаете, в какой стране мы живем?

(Ответы детей).

Правильно, в России. И в нашей стране самыми первыми были деревянные шкатулки. В XIX в. их стали делать из разных материалов: в Центральной России – из глины и дерева, на Урале – из камня и металла, в северных районах – из кости, капа и бересты.

(Демонстрация примеров).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

За многие года шкатулка по своей конструкции почти не изменилась. А вот внешнее оформление поражает своим разнообразием. Мастера могут сделать шкатулку из любого материала, разной формы и размера – от почти сундука до маленькой шкатулочки для одного колечка.

Двигательная пауза.

Вот собрали мы друзей
И отправились в музей.
(дети берутся за руки)
Долго-долго мы ходили
Ничего не позабыли:
(марш на месте)
Много видели картин:
Восхищались, как один!
(движение головой)
Бенуа и Левитан -
Прибыли из разных стран,
Иностранные и наши
Посмотрели мы пейзажи.
(руки вверх, вниз)
Натюрморты и портреты -
Ничего прекрасней нету!
(потянулись на носочках, руки вверх)
Много новых слов узнали
Мы в большом античном зале.
(поворот вокруг себя)
Нагулялись по музею -
А теперь домой скорее!
(марш на месте)
Рано-рано ляжем спать -
Завтра будем рисовать!

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Соберем опять друзей -

Нарисуем весь музей!

(дети берутся за руки).

Экскурсовод: Поднимите руки, ребята, у кого дома есть шкатулка. Что в ней хранится?

(Ответы детей).

Экскурсовод: В каждой шкатулке хранится свой секрет. Как вы думаете, что может храниться в этой шкатулке?

(Показывает шкатулку для украшений).

(Ответы детей).

Экскурсовод: А в этой? (шкатулка для чая).

«Правильно, чай!»

Экскурсовод: А в этой шкатулке-сейфе, похожей на книгу? (деньги).

«Правильно, деньги!»

А в этой? (музыкальная шкатулка). Заводим её ключиком:

«Правильно, музыка».

Экскурсовод: а еще у нас есть очень ценная шкатулка, потому что эта шкатулка моей бабушки. Моя бабушка любила шить, и в этой шкатулке она хранила свои швейные принадлежности, в которую залезть мне, маленькой девочке, было величайшим удовольствием.

2 часть.

Экскурсовод: А теперь я вам открою еще одну тайну – в нашем музее можно не только рассматривать шкатулки, а можно и поиграть с ними.

Игра №1 «Шкатулка 100 мелочей».

Экскурсовод: Ребята, у меня в одной из шкатулок хранятся разные мелкие предметы: 2 сосновые шишки, ластик, 2–3 карандаша, 3–4 пуговицы, колечко, теннисный шарик, чайная ложка, ключ от замка, и т. п.

(Приглашается один игрок, произносятся слова:

Ты в шкатулку не смотри,

Туда руку опусти.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Что ты там нащупаешь, то и назови,

Затем ребятам покажи.

Ребенок наощупь определяет выбранный им предмет, называет его, затем показывает всем детям. Чтобы ребенок не подглядывал в шкатулку её можно прикрыть красивым платком. Игру можно повторить 2–3 раза, меняя игроков)

Игра №2 «Шкатулка с сокровищем».

Экскурсовод: Ребята, а вы хотите отыскать сокровище?

(Ответы детей).

(Приглашает одного желающего игрока искать «сокровище». Он показывает ему бусы, которые будут спрятаны в одну из шкатулок. Ребенок отворачивается и не видит, в какую шкатулку воспитатель прячет бусы, а другие дети всё видят. Ребенок поворачивается и начинает медленно водить рукой над шкатулками, дети должны подсказывать ему словами: «Холодно, теплее, горячо, жарко».)

Игра №3 «Шкатулка с игрушками».

Экскурсовод: Ребята, у меня в большой шкатулке хранятся небольшие игрушки (8–9 штук). И предлагаю вам игру на внимательность «Чего не стало?»

«Закрывайте глаза, начинается игра!»

(Дети закрывают глаза, в это время экскурсовод прячет одну из игрушек в шкатулку).

«На игрушки посмотрите, что пропало? Назовите!».

(В игре побеждает тот, кто быстрее других скажет, какая игрушка пропала. Игру можно повторить 2–3 раза.)

Экскурсовод: Молодцы, ребята. А теперь я предлагаю вам сделать шкатулку своими руками и украсить ей свою комнату. Ведь в каждом доме должна быть шкатулка, не только для хранения ценных вещей и украшений, но и для создания красоты в доме.

(Дети украшают пластилином заранее приготовленные шкатулки из картона)

Экскурсовод: Отличные у вас получились шкатулки. Вам понравилось?

(Ответы детей).

Спасибо, что пришли.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

До свидания.

Список литературы

1. Сценарий экскурсионной программы по музею «История маленького чемоданчика» «Мир шкатулок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://35.tvoysadik.ru/file/download?id=8862 (дата обращения: 13.12.2023).

Гаркунова Надежда Сергеевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №35», Россия, Екатеринбург.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)