

УДК 37

DOI 10.21661/r-561440

Корчагина Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу возможностей учебного предмета «География» в профессиональной ориентации обучающихся. Содержание географии охватывает разнообразные темы: природа, население и хозяйство Земли, что открывает перед учащимися широкий спектр профессий и предоставляет большие возможности в самоопределении. Профориентационная работа на уроках географии должна строиться систематически и целенаправленно в соответствии с рабочей программой, инноваций современного образования и с учетом запросов рынка труда своего региона. Целью исследования является рассмотрение возможности использования уроков географии в качестве площадки для профориентационной деятельности учащихся с целью активизации процесса профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, самоопределение, география, образование, профессии, народное хозяйство.*

Профориентационная работа в рамках инноваций современного образования является важнейшим направлением работы не только школы в целом, но и учителя-предметника. Важной задачей этого направления является ориентация учащихся к обоснованному выбору профессии. Во ФГОС отмечается, что учащиеся также должны понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, поэтому в общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, воспитательные, организационно-управленческие, организационно-методические, организационно-педагогические. Особое внимание нужно уделить проведению целенаправленной профориентационной работе,

которая опирается на глубокие знания всей системы основных компонентов, которые определяют и формируют потребности, профессиональные намерения и готовность личности к труду [1]. Качественное географическое образование дает возможность учащимся знакомиться со спектром профессий, как в области географических наук, так и в сферах экономики, экологического менеджмента, туризма. Учитель географии может проводить профессиональную ориентацию учащихся с учетом потребностей народного хозяйства своего края, не мешая при этом достижению целей урока.

Профориентация в настоящее время рассматривается как важнейшая государственная задача. С 1 сентября 2023 года в школах была введена единая модель профориентационной деятельности, содержащая единый универсальный набор профессиональных практик и инструментов для проведения по профессиональной ориентации по семи направлениям. Это профминимум позволит каждому молодому человеку выбрать наиболее подходящую профессию и принести максимальную пользу обществу. В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации возрастают потребности регионов в определенных специалистах, а учебный предмет «География» поможет дополнить раннюю профориентацию обучающихся, в частности учащиеся твердо осознают в каких разных сферах профессиональной деятельности можно применять географические знания, в том числе в своем регионе.

География является уникальной дисциплиной, так как она предоставляет широкие возможности в профориентации обучающихся. Это связано с содержанием географии как предмета, охватывающего спектр разнообразных тем: природа, население и хозяйство Земли.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования представлены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

К предметным результатам, достигнутым в ходе изучения географии, относятся:

1) формирование представлений о географии, географических знаний как компоненте научной картины мира, и ее необходимости для решения практических задач человечества, в том числе задач охраны окружающей среды и природопользования;

2) формирование первичных компетенций применения территориального подхода как основы географического мышления;

3) получение основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и времени, особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности людей, их культуре, экологических проблемах разных материков и стран;

4) овладение элементарными умениями использования инструментов и приборов для определения характеристик компонентов и экологических параметров окружающей среды;

5) овладение основами картографической грамотности и использования карты;

6) умение находить, использовать и презентовать географическую информацию;

7) использование географических знаний в повседневной жизни, умение объяснять и оценивать процессы и явления, уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае катастроф;

8) формирование представлений о деятельности людей, которая приводит к возникновению или решению экологических проблем, приобретение умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [8].

Как мы видим, большая часть предметных результатов изучения курса географии направлена на экологическое воспитание [4], но при этом в ходе уроках географии рассматриваются темы, связанные с различными сферами деятельности людей [5].

Две ветви единой географии (физическая и экономическая) состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50. Есть возникшие еще на рубеже XIX-XX вв. традиционные специальности, их большинство: геоморфология, землеведение, климатология и др. А есть сравнительно недавно появившиеся – биоклиматология, география туризма или географическая планетология. Перспективными направлениями в экономической географии является глобализация процессов, транснациональных компаний, внешнеэкономических связей, финансовой сферы, топливно-энергетического комплекса, инноваций и научно-технического прогресса. А в области социальной географии это культурная география, психологическая география (так называемая феноменология), географии социальных групп населения, качества жизни, малых народов, экологии человека [3].

В таблице 1 представлен перечень профессий, рассматриваемых совместно с изучением материала каждого раздела школьной географии, составленный на основе федеральной образовательной программы по географии [9].

Таблица 1

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями

Кл.	Раздел	Профессия
5	Географическое изучение Земли	Географ, геофизик
	Изображения земной поверхности	Проектировщик, летчик, логист, геодезист, специалист по кадастру, картограф
	Земля – планета Солнечной системы	Космонавт, астроном, физик
	Литосфера – каменная оболочка Земли.	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог, почвовед, ландшафтовед, геоморфолог, спелеолог
6	Гидросфера	Океанолог, гидрограф, гидрогеолог, гляциолог
	Атмосфера	Метеоролог, климатолог, синоптик
	Биосфера	Биолог, эколог, ветеринар, медик, агроном, генный инженер, вирусолог, биогеограф, фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник
7	Население Земли	Антрополог, политолог, социолог, культуролог, этнограф, демограф
	Материки и океаны. Хозяйственная деятельность.	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь

8	История изучения территории России	Историк, археолог, музеолог
	Геологическое строение и рельеф	Геолог, топограф, геодезист, маркшейдер, геофизик, геоморфолог, горный инженер, геммолог, петрограф
9	Топливо-энергетический комплекс	Бурильщик, маркшейдер, взрывник, горный мастер, химик, энергетик
	Машиностроение и металлургическая промышленность	Металлург, материаловед, литейщик
	Агропромышленный комплекс.	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер
	Третичный сектор экономики	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, менеджер по туризму, администратор

Конечно же, в рамках урока не всегда можно подробно осветить характеристики каждой профессии. Здесь на помощь приходит внеурочная деятельность, где используются такие методы, как наблюдение, практические работы на местности, экскурсии. Внеурочная деятельность по географии основывается на отличных от урочного материала и формах работы, но дополняет и углубляет знания, полученные на уроках [7].

Однозначно, работу по профориентации нужно проводить с краеведческой направленностью. Для этого нужно постоянно мониторить данные о необходимых на рынке труда вакансиях специалистов в регионе. В Приморском крае на 2023 год наибольшим спросом со стороны работодателей пользовались специалисты в группе профессий «Транспорт, логистика». Увеличение объемов найма в сфере транспорта и логистики можно объяснить несколькими причинами. В 2022 году логистические цепочки переориентировались на новые рынки, что увеличило потребность Приморья в опытных водителях, в первую очередь категории Е, логистах, работников складов, морских и портовых рабочих. Кроме того, работодателями в этой сфере выступают не только транспортные и логистические компании, но и предприятия из других быстро растущих отраслей: промышленности, ритейла, строительства. На втором месте по спросу у работодателей – группа профессий «Строительство». В первую очередь, востребованы представители рабочих специальностей: электромонтажники, сварщики, плиточники, отделочники, машинисты на спецтехнику, но есть и спрос на квалифицированных специалистов: геодезистов, инженеров различной направлен-

ности. Замыкает пятерку востребованных специалистов группа профессий «Производство, сырьё, с/х». Промышленный сектор в Приморье развивается быстрыми темпами. Сейчас в Приморском крае уже существует мощная база по судостроению и судоремонту, и в рамках проекта по развитию Дальнего Востока и Арктики она будет расширяться.

Таким образом, профориентационная работа на уроках географии строится с учетом запросов рынка труда Приморского края.

В 9-м классе, освещая тему «Агропромышленный комплекс», рассказываю о профессиях, специфике труда специалистов, занятых в растениеводстве и животноводстве, при этом отмечаю то, какое значение имеет хорошо организованная работа в этой отрасли хозяйства для дальнейшего развития экономики государства. При характеристике такой профессии как «животновод» отмечается, что работнику этого профиля необходимо знать биологические особенности основных сельскохозяйственных животных, их значение в народном хозяйстве. Знакомство с животноводческими профессиями осуществляется на примере местных хозяйств. В Приморском крае успешно реализуются крупные животноводческие проекты. Основной вклад в развитие отрасли вносят крупные проекты компаний «Русагро-Приморье», «Мерси трейд» и «Приморский бекон». Они развивают свиноводческие комплексы на территории опережающего развития «Михайловский» и приглашают к себе молодых специалистов.

При изучении морей России школьники знакомятся с профессиями, которые связаны с промыслом и разведением рыбы – профессиями рыбака, биотехнолога, судоводителя. Учащиеся рассматривают, какие серьезные задачи стоят перед рыбным хозяйством России, какое современное оснащение имеет рыболовный флот, отмечают, что эти профессии предполагает не только хорошее знание о хозяйственной деятельности людей о морях и океанах, но и требует воспитания в себе лучших человеческих качеств – выдержки, собранности, чувства товарищества и коллективизма. В ходе занятия рассматриваем рынок труда Приморского края в этом направлении.

При изучении темы «Лесная зона», учащиеся знакомятся с профессиями лесника и лесовода. Характеризуя различные аспекты работы в лесных хозяйствах, заповедниках, учащиеся отмечают, что лесники и лесоводы должны хорошо знать видовой состав растений на охраняемой ими территории, особенности жизни обитающих здесь животных, их поведение. Леснику необходимы и такие качества человека, как нетерпимость к злу, браконьерству, сила воли, чтобы встать, если потребуется, на защиту законности и правопорядка.

При изучении раздела «Литосфера» учащиеся узнают об особенностях полезных ископаемых и о признаках, знакомятся с профессиями горного инженера, шахтера, нефтяника, изучают горно-обогатительные предприятия Приморского края и вакансии рынка труда.

Как уже говорилось выше, курс географии направлен на экологическое воспитание. Очень многие разделы учебного предмета заканчиваются экологической оценкой деятельности человека. В ходе этой оценки знакомя учащихся с профессиями почвовед, эколог, аппаратчик очистки сточных вод, водолаз, инженер комплексного использования природных ресурсов.

Я являюсь не только учителем географии, но и классным руководителем, поэтому ввела систематическую и целенаправленную профориентационную деятельность в практику. С классом проводим тематические встречи, экскурсии и беседы с представителями различных профессий. На свои мероприятия приглашаем учащихся из других классов.

В настоящее время профориентация обучающихся является обязательной составляющей образовательного процесса в школах, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте. Профессиональное самоопределение обучающихся происходит под влиянием множества факторов: государственная политика, работа образовательных учреждений, интересы и способности самого подростка. Для успешного самоопределения в школах введена единая модель профориентационной деятельности.

География, как школьный предмет, в связи со своим обширным содержанием, открывает перед учащимися широкий спектр профессий. В ходе обуче-

ния географии в основной школе происходит понимание важности роли географической среды в развитии личности обучающегося, особенностей взаимодействия природы и общества, значения рационального природопользования и охраны окружающей среды, формируется мировоззрение на основе общемировых и национальных ценностей, социальная ответственность [6]. География в школе основана на создании образной географической картины мира, через установление причинно-следственных связей между процессами и явлениями [2]. Все это, а также систематическая, целенаправленная профориентационная деятельность всего педагогического коллектива в тесном контакте с семьей, при активной шефской помощи промышленных предприятий может оказать учащимся помощь в правильном выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Бурмакина И.В. Адаптация молодежи в профессиональной среде / И.В. Бурмакина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 20 октября–20 ноября 2016 г.). – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 41. EDN YGBFIZ
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова – М.: Логос, 2009. – 336 с. EDN PNCCBV
3. Кирьякова Е.А. Роль и значение профориентационной деятельности на уроках географии / Е.А. Кирьякова // Образовательная среда сегодня: проблемы и перспективы: сборник статей Международной практической конференции. – Чебоксары, 2013. – С. 43.
4. Мельчакова Л.И. Экологическое воспитание школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности / Л.И. Мельчакова; под ред. С.А. Маскевича, С.С. Позняка // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: Материалы 18-й международной научной конференции. – в 3 ч. – М., 2018. – С. 158–159. – EDN XVCYOT

5. Метелкина Е.В. Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках естественного цикла и во внеклассной работе в условиях ФГОС ООО / Е.В. Метелкина // Наука и перспективы. – 2018. – №3. – С. 31–33. EDN LXRMTTR

6. Ноздрина Т.И. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии и биологии и во внеурочной деятельности / Т.И. Ноздрина // Вестник ТОГИРРО. – 2015. – №2 (32). – С. 55–56. EDN VPEORN

7. Попова И.Н. Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2014. – №2. – С. 28–34. EDN SAUNHB

8. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 02.09.2023).

9. Федеральная программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5–9-klassy.pdf (дата обращения: 10.09.2023).

Корчагина Елена Валентиновна – учитель, МБОУ СОШ с. Благодатное Хорольского муниципального округа Приморского края, Россия, Благодатное.
