

УДК 37

DOI 10.21661/r-561443

*Усачева Н.А., Позднякова С.А.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема российской дорожной ситуации по масштабу и степени травм, ситуации по детскому дорожному травматизму. Авторы ставят следующие задачи перед родителями и воспитателями: доступность правил, донесение смысла и опасности нарушения правил, не искажая их содержание.

**Ключевые слова:** дети, безопасность, профилактика травматизма.

Жизнь нормального человека всегда таит множество опасений.

Становится все более актуальным обеспечение безопасности для себя, для детей.

Проблема российской дорожной ситуации по масштабу и степени травм имеет в себе все признаки национальной катастрофы. Ситуация по детскому дорожному травматизму вызывает особое беспокойство. Причиной аварии чаще являются сами дети, которые сами совершают дорожные инциденты.

Незнание правил дороги, недостаток навыков поведения, пренебрежения ими, безучастность взрослых в поведении детей в дороге приводят к травмам дорожной техники.

Ребёнок интересуется улицей и всё, что происходит на ней. И часто увлекаясь чем-то новым, необычным, попадает на улицу в опасные ситуации для жизни. Это связано с тем, что ребята еще не умеют контролировать свое поведение.

Дети недооценивают свои возможности, думают о том, что они быстрые, ловкие, они не умеют правильно определять расстояние к приближающейся машине и скорость ее движения. Они еще не получили возможности предвидеть опасность в быстро меняющихся дорожных условиях. Благодаря соответствующему воспитанию и обучению ребенка, можно избежать опасность.

Если мы заранее не познакомим с правилами дорожного движения ребенка, не научим его культуре поведения на дорогах и на транспорте – тем больше будет происшествий на дороге.

Особая тревога возникает перед самыми беззащитными, а именно нашими маленькими детьми. Задача родителей и взрослых не только оберегать и защищать ребенка, а подготовить его к тому, чтобы встретиться с различными сложными, а иногда опасными жизненными ситуациями.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что дошкольники не имеют такой защитной реакции на обстановку дорожного движения, которая характерна для взрослых.

Желание открыть что-нибудь новое, стремление к знанию, нередко ставит ребенка перед реальной опасностью, особенно на улице.

Отсюда и возникла цель – как можно скорее познакомить ребенка с правилами движения в дорожном движении.

Здоровое поведение у детей является одной из главных задач детского сада. Ребенок становится пешеходом значительно позже, чем он, по своим знаниям, навыкам, развитию, становится подготовленным к этому.

Организация воспитания и обучения ребенка должна быть организована с первого дня пребывания ребенка в детском саду, таким образом, чтобы он к моменту перехода из детского сада в школу мог легко ориентировался на ближайшее окружение, умел правильно оценить дорожную ситуацию, имел навыки безопасного поведения в этих условиях. Большинство дней дошкольники проводят в саду, так что именно здесь детям доступно и систематизировано, доносится информация о безопасном поведении на улице, а также приобретаются необходимые навыки о таком поведении. В большинстве случаев безопасность пассажиров зависит от их соблюдения правил дорожного движения, поэтому нужно обучать детей правилам дорожного движения через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры для детей.

Обычно привычки в детстве сохраняются на протяжении всей жизни, так что одна из важнейших проблем по обеспечению безопасности дорожной дея-

тельности – профилактика травматизма детской дорожной техники в детских садах. В настоящее время актуальна проблема уважения участниками движения друг друга, поэтому нужно сформировать в подрастающем поколении негативные отношения к правонарушениям на дорогах. Каждый год на нашу дорогу выезжает все больше машин. Чтобы не попадать в ДТП, взрослые и дети не только должны знать, а также соблюдать дорожные правила.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». С этой цитатой В.А. Сухомлинского я полностью согласна. Педагог целенаправленно занимается профилактикой детского травматизма. Чтобы это было возможно, нужно иметь тесные связи.

Цель общения с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности ребенка, повышение образовательного уровня родителей по этой проблеме, определение круга правил, о которых необходимо знать, в первую очередь, во время семьи. Родителям следует стать более активными помощниками педагогов в воспитании у детей дисциплины поведения на улицах, следуя правилам безопасности.

Родителям не следует пренебрежительно отзываться о важности профилактики ДТП с детьми и наоборот, самим заниматься чаще с детьми и активно участвовать в создании необходимой среды для профилактики ДТП в детском саду.

Для того чтобы привлечь родителей к этому вопросу, мы используем разные формы сотрудничества:

- плакаты, буклеты, листовки – обращения к родителям по вопросам соблюдения правил дорожного движения;
- передвижные папки, содержащие материалы по правилам движения, которые необходимы для их усвоения и для детей, и для взрослых;
- Родителям: «Соблюдение правил дорожного движения», «Безопасность детей – ответственность взрослых». На собраниях родители рассказывают о

проведенных мероприятиях, обсуждениях, занятиях воспитания и обучения безопасному поведению на улицах. С родителями проводятся беседы: «Берегите маленьких пассажиров», «Как себя вести, чтобы ничего не случилось», с подробным раскрытием причин и обстоятельств, которые приводят к аварии.

Консультации для родителей: «Безопасность детей – ответственность взрослых», «Как сделать движение в детском саду безопасным»

Конкурсы и викторины по правилам движения с детьми и родителями. Выставки рисунка: «Дорога в глазах детей», «Моя улица».

Дети вместе с родителями делают схемы, макеты собственного маршрута в детском саду. Большая часть родителей очень надеются на дошкольное учреждение, что детям в детском саду все обязательно объяснят. Хотя мало кто из родителей знает, чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мама и папа не скрывают, что на эту тему дома уделяют крайне мало времени из-за своей занятости. С ребенком играют редко, дома не хватает настольных и печатных развлечений, нет детской литературы на дорожную тему.

Большая часть родителей видит помощь детскому саду в практической работе с ними по правилам безопасности дорожного движения. Ни один предмет, изучаемый в дошкольных учреждениях, не влияет на безопасность ребенка, только отдельное изучение правил дорожного движения может помочь ребенку. Только эти знания могут дать ему понятие о безопасном поведении на дороге, которые могут стать прочными навыками.

Как уже было сказано выше, дорожные правила едины и для детей, и для взрослых людей. Увы, они пишутся на «взрослом» языке, не учитывая возрастные особенности детей.

Таким образом, основная задача родителей и воспитателей заключается в том, чтобы детям было доступны правила, и при правильном выборе образовательной формы донести смысл и опасность нарушения правил, не искажая их содержание. Только совместные усилия родителей и воспитателей, их знания, терпение и такт, мы можем научить наших детей навыкам безопасного взаимодействия со сложностями перехода дорог и улиц.

Используемые в процессе работы ситуационные образовательные формы, максимально разнообразные приемы и средства, творческий поиск учителей и педагогов:

- позволило развивать у ребенка способности предвидеть опасную ситуацию и грамотно оценивать ее, создать модель поведения в дороге;
- позволило развивать у ребенка способности предвидеть опасную ситуацию, правильно оценивать ее, создать модель поведения;
- привлечь родителей к взаимодействиям с дошкольными учреждениями.

Совместная разработка схем маршрутов и точность их следования еще больше крепит родителей, детей. Почувствовав, что они единомышленники, родители и дети создают дома схемы – маршрутов к различным объектам, поэтому путь к ним становится более веселым и интересным, а самое главное безопасным.

Таким образом систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения в детских садах в тесной связи с родителями и использованию эффективных современных методик и методов, с учетом возрастных характеристик дает положительный результат.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) (дата обращения: 18.12.2023).
2. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / Л.С. Выгодский; ред.-сост. Г.Ц. Буменская. – 2-е изд. – М., 2015.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 336 с.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М., 2020 – 198 с.

5. Семинар «Целевые ориентиры ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка».

6. Тверитина Е.Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / Е.Н. Тверитина. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

---

**Усачева Надежда Алексеевна** – воспитатель, МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка», Россия, Старый Оскол.

**Позднякова Светлана Александровна** – воспитатель, МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка», Россия, Старый Оскол.

---