(cc) BY

УДК 37

Михайлова Н.П.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «НА ПОМОЩЬ К ЛЕСНЫМ ЗВЕРЮШКАМ» С ДЕТЬМИ 2–3 ЛЕТ

Аннотация*: в статье представлена методическая разработка, в которой сюжетная динамика тесно переплетается с заданиями, которые необходимо выполнить детям для оказания помощи лесным зверюшкам. Конспект занятия направлен на ознакомление детей с водой, песком и ее свойствами путем организации опытно-экспериментальной деятельности. В ходе экспериментальной деятельности дети узнают о том, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие плавают на поверхности, из сухого песка невозможно что-то слепить, он рассыпается, но на нем можно рисовать. В методической разработке представлена игровая технология. Эта форма работы способствует развитию познавательного интереса, творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, вторая группа раннего возраста, экспериментальная деятельность, исследование.*

Цель: формирование элементарных представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи.

1. Учить детей правильно называть цвета, находить фигуру, соответствующую по форме.

2. Развивать память, речь, интерес к экспериментированию.

3. Способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

4. Закреплять умение узнавать и называть диких животных.

5. Вызывать желание участвовать в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Воспитывать у детей чувство сопереживания к диким животным, желание помочь.

Материал и оборудование. Свистулька. Игрушки: ежик, белка, зайчик. Искусственные деревья с небольшим количеством листьев. Карточка «Лист дерева» на каждого ребенка. «Заплатки» – геометрические фигуры разной формы красного, желтого и зеленого цвета. Зонт. Тазики с водой. Камешки, орехи. Речной песок.

Ход.

Игра на свистульке (с водой).

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то поет. Кто же в гости к нам идет?

Появляется птичка (ребенок старшей группы).

Я птичка-невеличка
Я зернышки клюю.
Я птичка-невеличка
Я песенки пою.

Вам письмо от лесных зверюшек.

Воспитатель: смотрите, прилетела птичка и принесла нам письмо.

В письме написано: *«Дорогие ребята! Пишут вам звери из леса. Нам очень нужна ваша помощь»*.

Воспитатель: Ребята, поможем зверюшкам? (Ответы детей). Давайте отправимся в лес. Наступила осень. На улице холодно, с деревьев опадают листья, порой идет дождик. Там, наверное, сыро. Давайте на ножки наденем теплые сапожки.

Воспитатель и дети имитируют обувание сапог. Топающим шагом идут по групповой комнате.

Зашагали ножки – топ, топ, топ.
По лесной дорожке – топ, топ, топ.
На ногах сапожки – топ, топ, топ.
Сухими будут ножки – топ, топ, топ.

Останавливаются около искусственной елочки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: посмотрите под деревом сколько листьев. Ветерок сильно подул и листья в кучу собрал под елочкой. Ребята, а какого цвета листья? *(Желтые, красные, зеленые)*.

Правильно, ребята. Осенью листья разного цвета: желтые, красные, зеленые.

Воспитатель: ой! Кто это спрятался под листьями.

(Достает из-под листьев игрушечного ежика, говорит за него).

Дети: это ежик.

Воспитатель: Поздоровайтесь с ним, скажите: «Здравствуй, Ежик» (*Здравствуй, Ежик*).

Ежик: здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Ежик грустный. Спросите у него, что произошло.

Дети: что случилось, Ежик?

Ежик: холодно стало в лесу. Зима на пороге. Я в это время уже по лесу не гуляю. Сплю под сухими листьями, как под одеялом, но мыши прогрызли в листьях дырки. Теперь мне зимой спать будет холодно.

Воспитатель: Давайте поможем Ежику. На каждый лист, который прогрызли мыши, нужно положить подходящую по цвету и форме фигуру.

Дети садятся за столы и берут по одной карточке «Лист дерева». Каждый ребенок находит «заплатку» – геометрическую фигуру, соответствующую по цвету и форме отверстию в его карточке, и вкладывает ее.

Воспитатель: Ежик, посмотри, ребята заделали все дырочки в листьях.

Ежик: Спасибо. Теперь зимой я не замерзну.

Воспитатель: Нам пора идти дальше. Попрощаемся с Ежиком.

Дети: до свидания, Ежик.

Воспитатель:

Зашагали ножки – топ, топ, топ.
По лесной дорожке – топ, топ, топ.

Дети топающим шагом идут по групповой комнате и останавливаются около искусственного дерева и замечают белочку.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: что за маленький зверек? Все по веткам скок да скок? *(Показывает игрушечную белку, говорит за нее).*

Дети: это белка.

Белка: здравствуйте, дети.

Дети: здравствуй, белка.

Воспитатель: Давайте узнаем, чем она занимается. Валерия, спроси: «Белка, что ты делаешь?»

Ребенок: Белка, что ты делаешь?

Белка: Я делаю запасы на зиму. Пошел дождик, подул сильный ветер и орешки рассыпал на землю. Теперь они оказались в луже, а я не знаю, как найти орешки. Дети, помогите мне пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем белочке. Посмотрите, как много воды набралось во время дождя!

(Подходят к столу, на котором стоят тазики с водой).

Давайте возьмем камешки и опустим их в воду.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: что произошло с камешками?

Дети: они утонули.

Воспитатель: правильно, камешки утонули, опустились на дно. Они тяжелые поэтому тонут. А теперь опустите в воду орешки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: что вы видите? Орешки утонули?

Дети: нет, они не тонут.

Воспитатель: да, ребята, орешки легкие и не тонут в воде.

Вывод: Камешки тяжелые – тонут в воде, а орешки легкие – и не тонут в воде.

Воспитатель: теперь ты знаешь, Белка, что орешки не тонут, они легкие и плавают на поверхности, а камешки тяжелые, они тонут в воде. Можешь смело собирать орешки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Белка: спасибо, ребята. До свидания. Приходите в лес зимой и орешки приносите.

Дети: до свидания, Белка.

Воспитатель: пойдём дальше.

Зашагали ножки – топ, топ, топ.

По лесной дорожке – топ, топ, топ.

Дети топающим шагом идут по групповой комнате.

Воспитатель: прилетела тучка, и пошел холодный дождик.

Подвижная игра «*Дождик*» (с зонтом)

Дождик капал на ладошки – как, кап, кап!

(Дети стучат по ладони левой руки указательным пальцем правой руки и произносят «как, кап, кап!»)

Дождик капает на ножки – как, кап, кап!

(Ставят на пятку поочередно правую и левую ногу и произносят «как, кап, кап!»).

Очень сильный дождь полил.

Всех в лесу он намочил!

(Садятся на корточки, прикрывают голову ладонями).

Бегите скорее под зонт!

Дети прячутся под зонтом. Воспитатель показывает игрушечного зайчика, говорит за него.

Воспитатель: Ребята, смотрите, вместе с нами под зонтом Зайчик спрятался. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: здравствуй, Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте.

Воспитатель: Ты почему бегаешь под дождем?

Зайчик: Мне спрятаться некуда: нет у меня ни норы, ни дупла. Только теплая шубка меня и спасает.

Воспитатель: Зайчик, не переживай, ребята тебе помогут. Пойдем с нами.

(Подходят к столу, где рассыпан песок).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Зайчик: а что это?

Воспитатель: Ребята, потрогайте и скажите, что это? *(Песок)*.

Правильно это песок. А какой он? Сухой или мокрый? *(Сухой)*. Из сухого песка можно слепить норку для Зайчика? *(Нет)*.

Воспитатель: правильно, сухой песок рассыпается, из него лепить не получится. Но на нем можно рисовать.

Вывод: сухой песок рассыпается, из него лепить не получится.

Воспитатель: Давайте нарисуем для Зайчика норку круглой формы.

Дети рисуют и показывают Зайчику.

Зайчик: спасибо, ребята. Если еще раз в лес придете, не забудьте морковку и капусту прихватить. До свидания, ребята.

Воспитатель: Попрощайтесь с Зайчиком.

Дети: до свидания, Зайчик.

Рефлексия.

Каких животных мы встретили в осеннем лесу? *(Ежика, белку, зайчика)*.

А вам понравилось им помогать? *(Да)*.

Вам понравилось путешествие по осеннему лесу? *(Да)*.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.

Зашагали ножки – топ, топ, топ.
По лесной дорожке – топ, топ, топ.
Ну-ка, веселее – топ, топ, топ.
Вот как мы умеем – топ, топ, топ.

Дети топающим шагом проходят по групповой комнате в игровую зону.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2–3 лет/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2–3 года): практическое пособие / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

4. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Линка-пресс, 2016. – 224 с.

Михайлова Наталья Петровна – воспитатель, МАДОО «Д/С «Родничок», Россия, Урмары.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)