(cc) BY

УДК 37

Петрова А.В.

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: в статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы по использованию мнемотаблиц для развития связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Автор приходит к следующему выводу: использование приемов мнемотехники для развития связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями является весьма эффективным и положительно сказывается на интеллектуальном развитии данной категории детей.*

Ключевые слова*: связная речь, умственная отсталость, ребенок, монологическая речь, речевая деятельность, развитие, младший школьный возраст, мнемотаблица, мнемотехника.*

MNEMOTABLES AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract*: the article describes the results of experimental work on the use of mnemotables for the development of coherent speech in younger schoolchildren with mental retardation. The author concludes that the use of mnemonics techniques for the development of coherent speech in children with intellectual disabilities is very effective and has a positive effect on the intellectual development of this category of children.*

Keywords*: coherent speech, mental retardation, child, monologue speech, speech activity, development, primary school age, mnemonic table, mnemonics.*

Для успешной социальной адаптации младших школьников, а также овладения им образовательной программой большое значение приобретает развитие связной речи, поскольку речь является основой коммуникативной деятельности, важным условием для полноценного усвоения знаний, развития межличностного общения и всех познавательных процессов. Однако, у младших школьников с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умственной отсталостью наблюдаются значительные трудности в овладении связной речью, что приводит к затруднениям в освоении коммуникативной функции, нарушению межличностного общения и обучения. Полноценное овладение связной речью возможно лишь при условии наличия определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматических категорий. Этим и обусловлена необходимость проведения экспериментального исследования, направленного на развитие связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами мнемотаблиц.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22, г. Абакана. В исследовании принимали участие 10 детей младшего школьного возраста с диагнозом умственная отсталость (разной степени).

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить наличие специфических особенностей монологической речи (тем самым подтвердить полученные теоретические выводы) и обосновать необходимость целенаправленного формирования монологической речи для успешного развития ребенка.

Исследование уровня развития связной речи в группе младших школьников с умственной отсталостью показало, что у 40% испытуемых все задания выполнялись исключительно с помощью наводящих вопросов взрослого. Дети нуждались в постоянной помощи и поддержке со стороны взрослого, проявляли неуверенность в себе или нежелание решать поставленные задачи. 20% участников нуждались в эпизодической помощи в виде наводящих вопросов. При обследовании объема рассказов 20% младших школьников с умственной отсталостью использовали в своей речи лишь простые нераспространенные предложения, связные встречались лишь эпизодично и очень редко. Предложения, составленные детьми, отличались структурной неоформленностью, с пропусками главных членов предложения. Дети не умеют наиболее полно раскрывать содержание мысли. У большей части участников (80%) в речи преимущественно использова-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лись простые распространенные и нераспространенные предложения. Наблюдались частые нарушения связи слов в предложении, неполные предложения с нарушением порядка слов в предложении.

Результаты обследования лексико-грамматического состава показали, что 20% младших школьников с умственной отсталостью ограничивались лишь перечислением отдельных предметов и персонажей, в их речи преобладали аграмматизмы. Большая часть детей (60%) использовала существительные и глаголы, либо ограничивались перечислением персонажей и их действий, которые были изображены на переднем плане. У 20% младших школьников с умственной отсталостью рассказ изобилует главными частями речи и прилагательными. В целом участникам не удавалось использовать в речи разнообразный лексический материал, который бы правильно согласовывался в предложениях.

Результаты обследования структурных компонентов рассказа, логичности, последовательности показали, что у 30% младших школьников с умственной отсталостью полностью отсутствует связь предметов и персонажей, им не удается устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, сюжет ограничивается лишь перечислением, могут включаться посторонние данные, не связанные с темой задания. В рассказах отсутствует начало, середина и конец рассказа. Большая часть детей (70%), имеет трудности с оглавлением рассказа, дети не могли четко определить начало, середину и конец рассказа, логичность и последовательность в связной речи отсутствовала.

Обобщая результаты исследования, необходимо отметить, что для испытуемых данной категории свойственны следующие особенности.

1. Ошибки при отражении последовательности во время пересказа, а также недостаточная полнота и точность передачи содержания текста, нарушения связности и пропуски некоторых смысловых фрагментов.

2. Трудности установления логической последовательности и смысловой связи между сюжетными фрагментами-картинками, снижение точности, полноты воспроизведения содержания фрагментов-эпизодов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Нарушения связности, порядка раскрытия пунктов плана, смысловая незавершенность при составлении рассказа на основе личного опыта, нарушение структуры фраз, недостаточная развернутость.

4. Аграмматизмы, нарушения логики, последовательности сообщения, однообразие употребляемых языковых средств, раскрытие не всех значимых свойств изображенных предметов при составлении рассказа-описания.

5. Смысловые ошибки, несоответствие высказываний предложенному началу, повествование не объясняет в достаточной мере происходящие события, грамматические ошибки при построении рассказа по заданному началу.

6. Несоответствие предложенной теме, нелогичное разворачивание сюжета, снижение информативности или бедность языковых средств, трудности соблюдения логической связи при составлении рассказа по теме.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что у испытуемых младших школьников речь характеризуется как бедная и однообразная, недостаточно информативная, для нее характерны нарушения логической организации высказываний и недостатки грамматического оформления. Выявленные особенности связной речи у младших школьников с умственной отсталостью определяют необходимость проведения логопедической работы для развития монологической речи с использованием мнемотаблиц.

В ходе проведения формирующего эксперимента происходило поэтапное включение приемов мнемотехники в совместную деятельность с младшими школьниками на занятиях с логопедом. Вся работа строилась по принципу «от простого к сложному»: в начале это были мнемоквадраты, затем мнемодорожки, после – мнемотаблицы.

Традиционно работа по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью проводилась по следующим направлениям:

– обогащение словарного запаса,

– обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов,

– разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактическим материалом в проведении занятий послужили мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Работа с младшими школьниками с умственной отсталостью с использованием мнемотаблиц показала, что овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращало время обучения, и одновременно позволяло решать задачи, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления. То есть происходило перекодирование информации, преобразование абстрактных символов в образы. Кроме того, происходило развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Учитывая особенности обучающихся с умственной отсталостью, мы старались предлагать детям небольшое количество материала, неоднократно повторяли показ действий с тем или иным материалом и заканчивали упражнение только при достижении первого результата, так как они быстро уставали и не могли долго работать. При выполнении заданий мы заметили, что дети с нарушениями в развитии выбирают только те упражнения, которые могут выполнить, а упражнения, которые вызывают затруднения, часто игнорировали. Но иногда интерес к выполнению заданий все-таки проявлялся. Поэтому, мы считали очень важным, не упустить этот момент интереса, заинтересовать его, организовать ситуацию успешной деятельности, помочь ребёнку в решении поставленного задания, ведь достижение успеха приводит к самоуважению и возникновению потребности в повторном его переживании.

Применение мнемотехники способствовало развитию связной речи, у детей стали заметны положительные изменения в развитии наглядно-образного мышления, улучшилась память, внимание, стало более креативным воображение. Младшие школьники с легкой умственной отсталостью стали лучше запоминать и воспроизводить текст, передавать его более точно и конкретно. Все эти факты свидетельствовали о том, что проведенная нами работа по развитию речи с использованием мнемотехники была эффективной.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По результатам контрольного этапа эксперимента была выявлена положительная динамика в формировании связной речи младших школьников с умственной отсталостью. Почти все участники (80%) улучшили свои показатели, как по отдельным критериям, так и в соответствии с общей характеристикой развития связной речи. Младшие школьники с умственной отсталостью стали чаще вступать в контакт, у детей стало проявляться умение слушать и понимать заданные вопросы специалиста, появился интерес к заданиям, которые предлагал педагог, дети стали задавать больше вопросов, что свидетельствовало о наличии диалога между специалистом и ребенком.

Опыт общения с младшими школьниками с умственной отсталостью показывает, что дети стали чаще использовать в своей речи различные глаголы и прилагательные, высказывания детей теперь стали насыщеннее по содержанию, а количество употребляемых аграмматизмов значительно уменьшилось. В разговоре со взрослыми дети в своей речи стали чаще использовать мимику и жесты, их эмоциональная сфера стала более яркой и выразительной.

Итак, подводя итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, необходимо отметить, что в развитии речи детей прослеживается явно выраженная положительная динамика. Несмотря на то, что младшие школьники с умственной отсталостью по-прежнему нуждались в помощи и поддержке взрослого, они всегда с удовольствием выполняли предложенные задания. Повысилась их речевая активность, в своей речи они стали употреблять предложения с главными и второстепенными членами. Кроме того, необходимо отметить положительную динамику в обогащении активного и пассивного словарного запаса. Выявлены улучшения в установлении простых причинно-следственных связей с использованием наглядных сюжетных картинок. Дети стали лучше составлять описательные рассказы с использование графических схем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у младших школьников с умственной отсталостью на основе мнемотаблиц показала свою результативность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов пед. игуманит. вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.

2. Медведева Е.Ю. Проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №3 (60). – С. 213–216. EDN YMBPSH

3. Серова Е.Ю. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС / Е.Ю. Серова, Н.И. Сидорова // Специальное образование: материалы XIII международной научно- практической конференции. – СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 113–116.

Петрова Анастасия Витальевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)