

УДК 37

DOI 10.21661/r-561618

Мороз Евгения Марковна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1 КЛАССЕ

***Аннотация:** целью работы является задача рассмотреть методику формирования функциональной грамотности у обучающихся первого класса. Значимость методической разработки заключается в том, что в ней транслируется практический опыт обучения функциональной грамотности учеников первого класса. Рассмотрены некоторые проблемы, возникающие в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, образовательная деятельность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, современные образовательные технологии, комментированное чтение.*

Одной из основных задач обновлённого содержания образования является формирование функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений, навыков, которые обеспечивают функционирование личности в системе социальных отношений.

Смысл функциональной грамотности состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения, навыки для решения жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В Функциональную грамотность входят способности учащихся свободно использовать навыки письма, чтения с целью получения информации из текста.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, применение образовательных технологий, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрасту. Поэтому в компетенции современного учителя входит теоретическая подготовка и практический опыт продуктивного применения современных, образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников ведётся по четырем направлениям: математическая, читательская, финансовая, естественнонаучная.

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Качественное математическое образование учащихся необходимо для их успешной жизни в современном обществе. Для формирования математической и финансовой грамотности на уроках необходимо регулярно задавать вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», систематически включать в урок задачи из практики, использовать на этапе обобщения изученного материала интегрированные задачи.

Под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Понимание текста – это ключевой навык, который начинает развиваться в первом классе. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации, и художественные тексты – лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диа-

граммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудио-сообщения – словом, любой источник.

Естественнонаучная грамотность – это одна из составляющих функциональной грамотности, подразумевает умение ребёнка занять информированную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками.

В своей работе с обучающимися, первого класса по формированию функциональной грамотности я использую тренажер из серии «Учение с увлечением», авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

Пособие включает в себя 33 занятия, одно занятие в неделю.

Пособие соответствует обновленному федеральному государственному образовательному стандарту начального образования.

Для того чтобы у первоклассников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажере для обучающихся собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий обучающимися, будет способствовать формированию произвольного внимания, познавательных интересов, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей, в устной и письменной форме.

Так как ученики поступают в первый класс с разной подготовкой, кто-то посещал подготовительные занятия к школе и умеет читать, а кто-то даже не знает букв, целесообразно разделить большой класс на две подгруппы на внеурочных курсах функциональная грамотность. В одну подгруппу включить учащихся, которые хорошо умеют читать и понимают смысл прочитанного текста. Во вторую подгруппу включить учащихся, которые умеют читать только по слогам и не умеющих читать детей.

Опираясь на собственный опыт, хорошо читающие ученики и понимающие смысл прочитанного текста, как правило, очень быстро понимают суть заданий, которые им нужно выполнить. И со второго занятия отвечают на вопросы и находят информацию в тексте уже самостоятельно.

Большое внимание требует группа слабо читающих учащихся.

Ребенок, который испытывает проблемы, в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность – это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

Как же работать со слабо читающими детьми, как научить первоклассников понимать текст?

1. Прежде всего нужно начинать чтение с самых простых текстов. Для начала важно развить механическое чтение, постепенно автоматизировать этот навык.

2. Слабым учащимся для начала можно предлагать даже не тексты, а, серию картинок по тексту с предложениями.

3. Так же можно использовать комментированное чтение. В этом случае при чтении важно думать о том, как ребенок слышит и понимает текст. В этом случае можно прерывать ученика и спрашивать о том, как он понял ту или иную фразу, предложение, обсуждать прочитанное. Важно, чтобы ученик знал, что, даже если он не может понять фразу, учитель всегда наведет его на правильную мысль. Так развивается фактическое понимание информации в тексте.

4. Следующим этапом в анализе текста может стать прогнозирование – это один из способов применить новые знания.

5. Понимает ли ребенок все, что до него пытаются донести? Это можно проверить, задавая нестандартные, адаптированные под текст вопросы, обсуждать прочитанное.

6. Для того чтобы проверить, насколько вдумчиво учащиеся слушали текст (если учитель читал в слух), можно дать им текст с пропущенными ключевыми словами. Такие задания «работают» на формирование читательской грамотности ученика.

Можно сделать вывод, учеников нужно научить применять полученные знания в повседневной жизни. При условии успешности внедрения вышеизложенного в практику, мы выполним главную цель формирования функциональ-

но-грамотной личности, то есть сформированного интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, начиная с начальной школы.

Список литературы

1. Как развивать читательскую грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slobudka-school.pruzhany.by/kak-razvivat-chitatelskuyu-grammotnost/> (дата обращения: 10.01.2024).