

**Егорова Ольга Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.21661/r-561330

## **ТРУДНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

***Аннотация:** инклюзивное образование основано на идеологии, исключающей любую дискриминацию детей, и должно создавать особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивирование изменяет образовательное пространство, что встречает значительное сопротивление и непонимание в педагогическом и родительском сообществе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивное образовательное пространство, дети.*

Признание Российской Федерацией в качестве ценности равных образовательных возможностей всех детей привело к тому, что инклюзия, по сути, стала не следствием каких-либо кризисных явлений, происходящих в образовании, и не нарастающими в нем тенденциями, а государственным заказом системе образования на изменение методологии и технологии обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях.

Основной трудностью при этом стало не только и не столько создание доступной среды в образовательных организациях, но в большей степени преодоление социокультурных особенностей; изменение профессиональных навыков и значительное увеличение профессиональных компетенций педагогов; изживание скрытой антитолерантной позиции родительского и педагогического сообществ по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Существенная неоднородность, сильные различия в структуре дефектов у детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивированных в систему общего образования, делают решение задачи обеспечения всем обучающимся

должного уровня образования трудновыполнимым, а сферу компетенций педагога чрезвычайно расширенной. При этом должны измениться и сами образовательные отношения.

К условиям организации инклюзивного образования можно отнести:

– преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений;

– комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: воспитателя, учителя, методиста, тьютора, администрации, обучающихся, дефектологов, психологов, родителей.

Реализация инклюзивного подхода в образовании накладывает отпечаток на весь педагогический процесс, вносит определенные новообразования в функциональное предназначение обучения и воспитания, методы, средства, приемы их исполнения.

Трудности перехода к инклюзивному образованию проявляются на всех уровнях: теоретико-методологическом, организационном, методическом и психолого-педагогическом, поскольку инклюзивное образование затрагивает все значимые аспекты: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к особым образовательным потребностям каждого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Введение в жизнь российского образования инклюзии произошло чрезвычайно стремительно, поэтому и возник целый ряд вопросов.

В самом понятии «инклюзивное образовательное пространство» уже содержится указание на изменения в образовательном пространстве или на те изменения, которые должны в нем произойти, что проявляется, в том числе, в сближении специального и общего образования.

Инклюзивное образовательное пространство, по мнению И.Н. Симаевой, В.В. Хитрюка, определяется как «интегративная единица социального простран-

ства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения». Ему присущи как общие характеристики: организованность, протяженность во времени и в пространстве, содержательность и структурированность, так и специфические: доступность, полисубъектность, вариативность (содержательная, временная, организационная) [2, с. 32].

Такое представление об инклюзивном образовательном пространстве предполагает, что сам процесс «проживания» в нем будет предельно индивидуализированным, будет характеризоваться открытостью к изменению всех компонентов образовательных программ (содержания, методов, форм, технологий и др.). По вертикали инклюзивное образовательное пространство выстраивается в следующей последовательности:

- органы управления, которые обеспечивают правовую базу;
- образовательные организации, в которых создается безбарьерная среда;
- педагогический коллектив, реализующий адаптированные образовательные программы;
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями;
- учащиеся без особых образовательных потребностей (не имеющие нарушений в развитии);
- родители, принимающие активное участие в процессе образования детей путем сотрудничества с образовательными организациями, а также создавая сообщества и объединения;
- общественные организации, которые могут оказывать методическую поддержку, правовое информирование, а также содействовать в поисках спонсора [1].

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья при этом становятся и организаторами, и участниками инклюзивного образовательного пространства.

Таким образом, инклюзирование изменяет привычное в образовательном пространстве, что встречает значительное сопротивление и непонимание в педагогическом и родительском сообществе, ввиду неопределенности целевых установок и, несмотря на то, что идея инклюзивного образования отражена в ФЗ «Об образовании в РФ», во всех Федеральных государственных образовательных стандартах и иных документах [3].

Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации имеет сегодня ряд трудностей и рисков, таких, например, как риски для детей, имеющих особенности в развитии; риски для «обычных» детей; риски для воспитателей и учителей; риски для руководителей образовательных организаций; риски для чиновников системы образования; риски для системы образования РФ.

Основными условиями для возможности полноценной реализации инклюзивного образования являются: разработка нормативно-законодательной базы; создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях; научно-экспериментальная деятельность; учебно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса; формирование среди учащихся, преподавателей и родителей и других субъектов образования новых смыслов, связанных с включением детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление специальной подготовки и переподготовки педагогов, повышение их квалификации; обеспечение участия в образовательном процессе родителей и законных представителей всех детей, а также ответственное отношение к обучению ребенка в условиях инклюзии; материальное, финансовое и кадровое обеспечение образовательных организаций.

---

**Список литературы**

1. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 112–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://человекиобразование.рф/S181570410020485-8-1> (дата обращения: 07.12.2023).
2. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – №5. – С. 31 – 39. EDN SDMOCF
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ