(cc) BY

Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна
учитель
Теймурова Рабия Шахсеид кызы
учитель
Степаненкова Татьяна Николаевна
учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт Федоровский, ХМАО – Югра

СОЗДАНИЕ УСПЕШНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В 5 КЛАССЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация*: одним из самых важных моментов для успешной деятельности обучающегося является адаптационный период в 5 классе. Авторами представлены методические рекомендации с целью сопровождения адаптации на уроках математики.*

Ключевые слова*: адаптационный период, пятиклассники, познавательная деятельность, успешность.*

Опыт показывает и говорит о том, что результативность обучения зависит от мотивации и настроя обучающихся. Очень важным является благоприятное преодоление школьниками адаптационного периода в 5 классе. Если говорить простыми словами, то адаптация – это способность организма подстраиваться под меняющиеся условия среды. Этот термин можно отнести как к физиологическому состоянию, так и к психологическому. Для успешного преодоления этого периода важна реализация преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для решения проблемы необходимо учитывать следующие моменты:

1) психологические особенности 10–11-летних детей, вступающих в подростковый период развития;

2) уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешёл в 5-й класс;

3) умение выстраивать индивидуальные траектории коррекции трудностей адаптации школьника у учителя-предметника.

Самым сложным моментом является то, что пятиклассникам приходится учиться взаимодействовать с несколькими предметниками, выстраивать взаимоотношения с большим количеством взрослых людей-учителей, привыкать к разнообразию требований по разным предметам.

Для того чтобы суметь помочь пятиклассникам в этот сложный адаптационный период, учителям средней школы необходимо начать работу задолго до начала работы с новыми детьми: еще в четвёртом классе познакомиться с ними, посещать уроки для того, чтобы лучше их узнать, увидеть их в рабочей обстановке, получить как можно более подробную информацию о каждом ребёнке, а так же посмотреть стиль общения и особенности работы учителя начальной школы.

Важным моментом в период адаптации является работа с родителями обучающихся. С одной стороны это позволяет увидеть любую проблему с другой точки зрения, то есть со стороны обучающего, с другой – донося до родителей проблемы, с которыми столкнулся школьник, как в учёбе, так и во внеурочной деятельности, мы получаем от них поддержку в решении возникших проблем. Именно в этом возрасте происходит изменение личностного смысла учения, возможно снижение интереса к учебной деятельности. Переход в среднюю школу – это период, когда ребёнок постепенно начинает стремиться к самостоятельному решению жизненных трудностей и задач. Появляющееся чувство взросления заставляет обучающегося пытаться отстаивать свою независимость, появляется стремление выделиться из коллектива. К сожалению, эти попытки могут вызывать и отрицательные эмоции у учителей и родителей, следствием чего становится возникновение конфликта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для того чтобы предотвратить возможное возникновение некомфортного состояния у детей, классный руководитель в первую очередь должен позаботиться о создании оптимального психологического климата в классе. Этого можно достичь, если при рассаживании детей за партами стараться учитывать их психологическую совместимость, пожелания родителей, а также индивидуальные особенности каждого. Нелишним также будет провести для детей небольшую экскурсию по школьным кабинетам, в которых они будут учиться. Кроме того, не забывайте, что важную роль в решении трудностей адаптационного периода играет родительское собрание.

Особенности уроков математики на этот период – это сочетание различных приемов организации учебной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей пятиклассников, создание комфортных условий для адаптации учащихся на новой ступени обучения, создание и сохранение ситуации успеха в познавательной деятельности.

Приемы активации различных видов деятельности.

1. Опрос в парах.

2. Взаимопроверка решений в парах.

3. Работа в мини-группах при решении задач, которые имеют несколько способов решения.

4. Защита творческих проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных.

5. Игры-соревнования.

6. Оформление совместных плакатов на конкретную тематику.

Учитель, помнящий о необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся, сохранит заинтересованность к учебе, уроки математики будут вызывать интерес.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Адаптация пятиклассников в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socialpsiholog.26207s286.edusite.ru/p18aa1.html (дата обращения: 07.12.2023).

2. Баширяева Р.М. Адаптация пятиклассников. Сопровождение адаптации пятиклассников на уроках математики / Р.М. Баширяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/adaptaciya-pyatiklassnikov-soprovozhdenie-adaptacii-pyatiklassnikov-na-urokah-matematiki-863061.html (дата обращения: 07.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)