(cc) BY

Павлова Кристина Артуровна
учитель
Вавилова Александра Игоревна
бакалавр, учитель

ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ «АРТИКЛЬ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация**: в настоящее время важную роль для формирования межпредметных связей играют интегрированные уроки. Авторами разработаны упражнения, которые можно использовать в ходе комбинированного урока географии и английского языка.*

***Ключевые слова**: география, межпредметные связи, английский язык, интегрированный урок.*

XXI век требует от преподавателя внедрения цифровых технологий в преподавание предмета, использование новых методик и приемов в процессе передачи знаний учащемуся. Очень важно в это время дать ребенку не обрывочное представление о предмете, а о связи этого предмета с другими, возможность устанавливать логические цепочки и межпредметные связи. Для формирования междисциплинарных связей важную роль играет интегрированный урок в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на воспитание личности активной и заинтересованно познающий мир.

Урок географии – прекрасная платформа для реализации данного требования. Именно на этом уроке учащиеся получают информацию о родной стране, а также об особенностях стран мира. Данные знания способствуют формированию толерантного отношения к другому человеку, что также является одним из требований ФГОС.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках уроков географии учащиеся знакомятся с большим количеством названий географических объектов. Нельзя не отметить, что частично подобные знания ребята получают также на уроках английского языка. На этих уроках зачастую изучаются различные страны, их культурные особенности, достопримечательности и географические объекты.

Изучая географические объекты в английском языке очень важно помнить о грамматической составляющей этой темы, а именно употребление артиклей с этими объектами.

Мы считаем, что тема употребления артиклей с географическими объектами в английском языке будет более прочно усвоена в ходе интегрированного урока английского языка и географии.

Учащиеся лицея учат и сдают номенклатуру по каждому материку. В списке для изучения им предоставлены различные объекты: водные объекты, острова, полуострова, горы, пустыни, страны и города. Задача обучающихся не просто запомнить названия объектов, а также способность показать их на карте.

Мы разработали несколько упражнений, которые можно использовать в ходе комбинированного урока географии и английского языка.

Упражнение 1. Первым упражнением, которое можно было бы использовать на подобных уроках является самое простое – подготовка информационных карточек, буклетов с общей информацией об употреблении артиклей с географическими объектами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Определенный артикль – the	*Нулевой артикль – Zero article*
- Горные цепи - Реки, моря и океаны - Каналы и проливы - Стороны света - Пустыни - Районы городов - с теми названиями, в которых есть предлог of - с некоторыми географическими названиями: со странами, которые в названии содержат слова *states* (штаты), *kingdom* (королевство), *federation* (федерация), *republic* (республика), *emirates* (эмираты)	- Страны, города и штаты - Заливы - Полуострова - Озера, если перед ними стоит слово «lake» - Водопады: - Острова - Отдельные горы - Континенты

Подобные карточки можно раздавать со списком номенклатуры. Для более простого визуального запоминания объектов можно выделить соответственные объекты особыми цветами в разных карточках (например: водные объекты и употребление с ними артиклей – синим цветом; горы – коричневым и так далее).

Упражнение 2. Большую трудность представляет собой произношение некоторых географических названий. Для тренировки этого аспекта можно также подготовить карточки с русским названием, его английским вариантом, обязательно сопровожденным транскрипцией.

Таблица 2

Русское название	Английский вариант	Транскрипция
Гурон	The Huron (Lake Huron)	|ˈhjʊərɒn|
Канада	Canada	|ˈkanədə|

Упражнение 3. Как уже было отмечено ранее, учащиеся не просто заучивают материал, но также демонстрируют свои знания по ориентации на карте. В данном упражнении также будет уместна тренировка названий, артиклей с географическими объектами, а также тренировка и закрепление названий частей света на английском языке и употребляемых артиклей. В данном упражнении учащимся будет необходимо дублировать информацию на английском языке.

Упражнение 4. Хорошим упражнением также может являться упражнение на распределение объектов по категориям. Учитывая комбинированность уро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ка, критериями для распределения объектов могут служить: тип объекта (например: горные цепи, водные объекты), необходимый артикль с данным объектом (например: the/zero article). Иногда можно объединить все критерии в одной таблице.

Таблица 3

	Горные цепи (mountain chains)	Горные вершины (mountain peaks)	Водные объекты (water bodies)	Страны (countries)	Острова (islands)
the	Appalachians		Mississippi		
zero article		McKinley			

Упражнение 5. Если предыдущие упражнения отталкивались от русского языка, то данное упражнение будет основа на английском тексте. Географический текст о Северной Америке содержит грамматические ошибки в использовании артиклей. Учащимся необходимо ознакомиться с текстом и исправить ошибки, объясняя свой выбор.

Упражнение 6. Создание ассоциативных карт. Данный вид работы популярен на уроках как географии, так и английского языка. Интеллект-карты составляются при изучении определенных тем на лексическом уровне, на уровне изучения грамматики, в ходе изучения различных разговорных тем, а также после прочтения текстов и для реализации «мозгового штурма». В ходе интегрированного урока можно использовать этот прием, дублируя информацию об объектах на разных языках.

Это лишь малая часть упражнений, которая может быть использована в ходе интегрированного урока. Следует также учитывать особенности хода подобного урока.

Интегрированный урок проводят два учителя. Учитель географии дает новые знания или обобщает уже имеющиеся знаний на русском языке, в то время как учитель английского языка дополняет материалы. Очень важно использовать различный наглядный материал: карты, таблицы, презентации, дублирующие информацию на обоих языках. Визуальная наглядность упрощает процесс запоминания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В то же время, при проведении подобных уроков, мы можем столкнуться с рядом трудностей. Не все учащиеся владеют английским языком на должном уровне, поэтому дополнительная трудность в виде иностранных слов может демотивировать некоторых учащихся. Кроме этого, важно выдавать информацию об объектах дозировано. Комбинация английского и русского языков, большой объем информации также могут отпугнуть учащихся, ведь некоторым придется затратить на изучение такого материала гораздо больше времени. Выдавая информацию «порционно», можно облегчить процесс заучивания материала.

Мы считаем, что проведение интегрированных уроков в школе является эффективной работой с учащимися. Подобные уроки повышают мотивацию и делают процесс обучения интересным и необычным. Кроме этого учителя имеют возможность обмениваться опытом друг с другом, делиться наработками и методическими материалами. Подобное сотрудничество очень плодотворно влияет на атмосферу в коллективе и способствует сплочению коллег, ведь подготовка интегрированного урока требует много времени на подготовку и разработку методических материалов.

Список литературы

1. Митрошкина Т.В. Английские артикли: учебный справочник / Т.В. Митрошкина. – 2-е изд. – Минск: Тетра-Системс, 2011. – 80 с.

2. Алексеев А.И. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев [и др]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.

3. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 12.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)