(cc) BY

Леонова Дина Валерьевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫЙ СИТУАЦИЙ

Аннотация*: в статье освещается тема социальной активности детей дошкольного возраста. В работе представлены рекомендации с целью тренировки диалогической речи. Автор приходит к следующему выводу: дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, социальная активность, диалогическая речь.*

Ведущей целью образовательного процесса в дошкольном детстве является становление и развитие личности каждого ребенка. Личность, как социальная характеристика человека, не может состояться без развития у него социальной активности. Однако проблема социальной активности, ее проявлений и динамики развития в дошкольном возрасте практически не изучена.

Без активного включения субъекта в многообразие отношений в процессе усложняющейся деятельности с установкой на «изменение окружающей среды с позиции преобразующего участия», полноценное социальное развитие современного человека невозможно.

Социальная активность не возникает спонтанно. Для формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, потому что здесь закладывается фундамент личности, развиваются разнообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение социальных норм и правил, совершенствование его поведения, действия приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития не пассивен, а осуществляется в результате

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активного взаимодействия ребенка с социальной средой. Необходимо, чтобы с самого начала такая деятельность приобрела ярко выраженный социальный характер.

Особенность социальной активности состоит в том, что она проявляется в деятельности. Однако деятельность – это не просто деятельность, это единство отражения, выражения и реализации внешних и внутренних тенденций в жизни индивида. Деятельность – это ценностный способ моделирования, структурирования и самореализации человеческой деятельности, общения и поведения.

Социальная активность формируется в процессе социальной деятельности ребенка. Старшие дошкольники активно взаимодействуют со сверстниками, как в свободной, так и в организованной деятельности. Коллективная деятельность во всех сферах деятельности дошкольника расценивается большинством из них как привлекательная, полезная и предпочитаемая. Совместная со сверстниками практическая деятельность и общение служит основой для формирования положительных поступков, развития доброжелательных отношений, взаимопомощи, сочувствия у детей друг к другу, что является необходимой базой для развития разных основ социальной активности.

Для того, чтобы создать мотивацию общения на английском языке, необходимо использовать ситуацию, то есть «обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить». Ситуации же эти должны соответствовать психологическим и возрастным особенностями учащихся, быть для них личностно-значимыми.

Для тренировки диалогической речи для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) и младшего школьного возраста (9–11лет) необходимо активно применять ролевые игры. Преимущество ролевой игры перед другими видами работ в том, что они максимально способствует к приближению процесса обучения к условиям общения в реальной жизни.

В ролевой игре наличие роли позволяет ученику выйти за рамки своего обычного поведения и таким образом снимаются психологические барьеры.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ролевые игры делятся на два типа: игры, в процессе которых учащиеся максимально эффективно используют накопленные ранее знания, и игры, которые направлены на закрепление и отработку нового материала.

Для 6–7 лет используется ролевая игра «Идем в магазин». В этой игре отрабатывается целый комплекс лексических навыков по темам: Приветствие, Умение представляться, непосредственно сам диалог с тренировкой просьбы купить товар, лексика по темам «Продукты», «Игрушки» и т. д.

Для старшего дошкольного возраста используется ролевая игра «Телефонный разговор», в которой дети могут вести диалог и тренировать темы «Приветствия», фразы непосредственно телефонного разговора, а также тему «Счет на английском», тренируя восприятие телефонных номеров на слух.

Таким образом, дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)