

Фролова Ирина Анатольевна

инструктор по физической культуре МБДОУ «Д/С №21 «Аленький цветочек» г. Саяногорск, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается деятельность инструктора по физической культуре по формированию морально-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры во время нахождения в дошкольном образовательном учреждении. Работа поможет повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания, форм и методов работы; вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Ключевые слова: двигательная деятельность, волевые качества, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, физические качества.

Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие, и характер развивается во всём своём могуществе.

Г. Спенсер

Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, человек вырабатывает в себе волевые качества, характеризующие его как личность и имеющие большое значение для учебы, труда. К волевым качествам относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Проблема развития и формирования волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных учёных. Так, согласно Л.С. Выгодскому, личность охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладе-

ния, и соответственно развитие личности есть становление способности владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин неоднократно указывал на то, что формирование личностного поведения — это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка.

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственное воспитание — одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Одним из эффективных средств решения задач нравственнопатриотического воспитания подрастающего поколения, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Важным морально-волевым качеством является смелость, которая выражается в уверенности ребенка в своих силах, способности сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявлять инициативу, решительность, активность. Ее формированию способствуют физкультурные игры и упражнения, в которых часто ребенок ставится перед необходимостью побороть чувство неуверенности или страха, проявить решительность в подвижной игре, в сложных физических упражнениях.

Для воспитания смелости очень важны занятия физкультурой. Воспитывается бесстрашие не только в преодолении физических преград, хороший

² https://interactive-plus.ru

спортсмен умеет не только выигрывать, но он умеет сохранять мужество при поражении. Это очень важно в жизни: не падать духом при неудачах, а бороться с ними и побеждать.

Воспитание морально — волевых качеств детей дошкольного возраста осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, физ-культурных минуток, утренней гимнастики, эстафет, спортивных соревнований и досугов.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка, необходимо решать следующие задачи.

- 1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.
 - 3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

На занятиях физкультурой используются такие средства воспитания морально-волевых и патриотических качеств, как:

- подвижные игры. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает чувства гуманизма и коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных
 норм и др.;
- соревнования (строгое выполнение их правил, воля к победе, командный дух, смелость, решительность, мужественность, самообладание);
- спортивные праздники способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма;
- деятельность педагога как образца нравственного поведения, суждений, взглядов.

Развитию нравственно-волевых качеств способствует систематическое проведение различных игр и, прежде всего, подвижных игр с правилами. Они создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того, стимулируют доброжелательные отношения со сверстниками. Игры формируют согласованность движений, которая является средством достижения игровой цели, способствуют повышению активности дошкольника, что, безусловно, сказывается на его поведении.

Рассмотрим несколько волевых качеств личности и пути их формирования посредством различных игр.

Признаками настойчивости является: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности. Например, в физических упражнениях добиться сразу высокого результата невозможно, нужна длительная тренировка.

Признаками упорства является: умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности; умение превозмогать тягостные состояния; умение настойчиво добиваться намеченной цели. Проявляется в играх — эстафетах, играх — соревнованиях, когда не ты лично, а твоя команда проигрывает, нужно найти в себе силы не прекратить игру, а продолжить её и выиграть.

Использую такие игры-эстафеты, как: «Кто быстрее (соберет, принесет, передаст предмет)»; с преодолением полосы препятствий (оббежать, перепрыгнуть, пролезть, перелезть и т. д.); парами (добежать, принести совместно с другим ребенком и т. д.); с использованием мишени горизонтальной или вертикальной (попади в цель).

Без волевых качеств и твердого характера нельзя добиться постоянного успеха. Большой интерес для развития волевых качеств дошкольников представляют подвижные игры и игровые упражнения (с мячом и без него, с ракеткой, клюшкой, обручем и т. д.), которые заставляют думать, предоставляют возможность ребенку проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими детьми. Участие дошкольников в подвижных играх и

⁴ https://interactive-plus.ru

эстафетах способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление. Игра также влияет на развитие самостоятельности детей, творческих способностей, личностных качеств. Для того чтобы игра дошкольника носила не только развивающий характер, но и способствовала развитию волевых качеств, это должна быть: игра по правилам или с правилами; коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые; в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии; в игре должна ставиться цель – выиграть (т. е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. На подобные праздники и досуги предпочтительно приглашать для участия родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. «Папа и я – лучшие друзья», «9 мая», «День космонавтики», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Дни здоровья», «Дошкольная Олимпиада» данные праздники и развлечения разработаны и проведены мною.

Для реализации задач нравственного воспитания (формирование нравственного сознания, чувств и качеств, воспитание волевых черт и качеств личности) используются следующие методы и приемы: оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Одобрение, похвала помогают ребенку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении; положительный пример детей и самого педагога. Словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются примерами: педагог отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример самого педагога: чем выше автори-

тет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей; убеждение — применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа); накопление морального опыта и его закрепление осуществляются методом многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

Таким образом, для того чтобы возникла собственная деятельность ребенка, необходим этап поддержки, когда взрослый своим присутствием, оценками, образцами, поддерживает, и стимулирует его активность. И лишь тогда, когда данный предмет становится мотивом собственных действий ребенка, независимо от присутствия взрослого, можно говорить о сформированности новой деятельности, о новой форме волевого и произвольного поведения. Нравственное воспитание подрастающего поколения — одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого, доброе от злого. Для этого необходимо сформировать человека с прочными идейными убеждениями, высокой моралью, культурой труда и поведения.

Список литературы

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
- 2. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2000. 340 с.
- 3. Буре Р.С. Воспитатель дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. М., 1985. 204 с.
- 4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1999.
- 5. Воспитание в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru (дата обращения: 11.12.2023).

- 6. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. 2006. №1.
- 7. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: Сфера, 2004. EDN QTKPXL
- 8. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 9. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А.Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1978.
- 10. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru (дата обращения: 11.12.2023).
- 11. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников /
 О. Сакавичене // Ребёнок в детском саду. 2006. №3.
- 12. Кириллина М. Патриотическое воспитание / М. Кириллина, Л. Мельчина // Дошкольное воспитание. -2005. -№5.
- 13. Колпакова Н.Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста / Н. Колпакова // Дошкольное воспитание. 1999. №10.
- 14. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова [и др.]. Волгоград: Учитель, 2007.
- 15. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду (сценарии спортивных праздников и развлечений) / Т.Е. Харченко. СПб.: Детство- пресс, 2009.
- 16. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М., Просвещение, 2004. EDN QTMGUV
- 17. Неживая Т.Б. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей средствами физической культуры / Т.Б. Неживая [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-vospitanie-nravstveno-volevyh-kachestvu-detei-sredstvami-fizicheskoi-kultury.html (дата обращения: 11.12.2023).