

## Ковалева Татьяна Вячеславовна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

**Аннотация**: условия современного мира вынуждают родителей водить детей в дошкольное учреждение с раннего возраста. Из-за того, что поступление в дошкольное учреждение требует серьезной перестройки всех систем организма, необходимо понимание адаптационных возможностей детей.

Ключевые слова: ранний возраст, адаптация, упражнения, игры.

Основными критериями адаптационных способностей детей раннего возраста являются: эмоциональный фон, направленность поведения и активность детей.

В процессе изучения адаптационных возможностей, в первую очередь, рассматриваются эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в различных социальных ситуациях.

В зависимости от уровня возможностей детей делят на подгруппы.

Дети в возрасте от одного до двух лет делятся на три подгруппы.

- 1. Подгруппа с низкими адаптационными возможностями, где дети проявляют острую негативную реакцию на новую среду, беспокоятся или боятся. Детей данной подгруппы можно успокоить только при помощи тактильного контакта со взрослыми (взять на руки, обнять, погладить). Успокоение детей довольно длительно (до 40 минут). Имеет место беспричинный плач, отсутствие игры и контакта с окружающими (взрослыми и детьми).
- 2. Подгруппа со средними адаптационными возможностями, где дети несколько быстрее успокаиваются и начинают спокойно играть. Однако всё ещё могут быть негативные реакции: плачь, отрешенность.
- 3. Подгруппа с хорошими адаптационными возможностями, где дети не проявляют негативных реакций на новую среду, спокойно играют со сверстниками и взаимодействуют с педагогами. При появлении новых людей не изменяют

своего поведения. Интересуются новыми игрушками. Отсутствует острая необходимость тактильного контакта со взрослыми. Способны самостоятельно организовывать игру.

В возрасте двух-трех лет разделяются на две подгруппы.

- 1. Подгруппа с низкими адаптационными возможностями, где дети проявляют негативную реакцию на появление новых взрослых, отказываются покидать групповое помещение. Может проявляться протестующее поведение или наоборот пассивное. Дети с низкими адаптационными возможностями совершенно не интересуются окружающей обстановкой, не ориентируются в пространстве. Не могут самостоятельно организовывать деятельность (игру), не проявляют интерес к уже организованной деятельности. Нуждаются в тактильном контакте, но относятся к нему с настороженностью. Могут быть невротические признаки: навязчивые действия, движения и другие.
- 2. Подгруппа с хорошими адаптационными возможностями. Дети принимают активное участие в игре. Проявляют доброжелательность к новому взрослому. Спокойно переходят в новое помещение (спортивный зал, музыкальный зал). Активно изучают новое помещение, способны ориентироваться в пространстве самостоятельно организовывают свою деятельность и выполняют регламентированные задания. Отсутствует необходимость тактильного контакта, организуется речевое общение.

Для облегчения процесса адаптации, педагоги разрабатывают ряд мероприятий. При разработке данных мероприятий учитывают факторы, вызывающие состояние адаптационного стресса.

Основными факторами являются: отрыв от мамы, появление необходимости знакомства с новыми взрослыми, изменение ситуации общения со взрослым (теперь ребенок не единственный объект взаимодействия), появление необходимости выполнения требований, знакомство с новыми сверстниками, новая окружающая среда. Дополнительными факторами являются: чрезмерно активные и неожиданные действия взрослого, отрицание взаимодействия с взрослыми, ограничение времени, отводимое на выполнение действий.

Мероприятия для облегчения адаптации детей раннего возраста, включают все стандартные формы взаимодействия педагогов и детей: игры (подвижные, дидактические), считалки, спортивные упражнения (зарядка, пальчиковая гимнастика, разминки).

Так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей можно вводить следующие игровые упражнения:

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку. -Давай здороваться. Дай ручку! Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь. -Привет! Привет! Затем предлагает ребенку ответить на приветствие. -Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет! При прощании игра повторяется — педагог машет рукой. -Пока! Пока! Затем предлагает малышу попрощаться. -Помаши ручкой на прощание. Пока! Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Ky- $\kappa y!$ 

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка (в ступке).

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался). – Ой! Кто это там прячется? Кто там? Затем Петрушка показывается со словами: - Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет! Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.