(cc) BY

Заирова Инна Робертовна
учитель-логопед
Семыкина Елена Васильевна
учитель-логопед
Никольская Галина Викторовна
воспитатель
Щеблыкина Наталья Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

«МЯГКИЕ НАВЫКИ» КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПО ОКОНЧАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ПО ФГОС ДО

Аннотация*: авторы раскрывают актуальность формирования мягких навыков у дошкольников для успешной и счастливой учебы в школе и дальнейшей жизни. В статье перечисляются и определяются понятия этих навыков, приводятся примеры игровой деятельности с детьми для развития мягких навыков.*

Ключевые слова*: мягкие навыки, soft skills, дошкольники, целевые ориентиры, ФГОС ДО.*

Целевые ориентиры по ФГОС ДО на исходе дошкольного детства дают установку педагогам дошкольной образовательной организации не на определенный объем знаний и умений, а на личностное развитие ребенка, на умение пользоваться знаниями в меняющихся жизненных условиях, на умение коммуницировать с разными людьми, быть готовым получать и пользоваться знаниями на протяжении всей жизни. Потому что в постоянно меняющемся современном мире для того, чтобы быть квалифицированным, конкурентоспособными специалистом недостаточно иметь глубокие знания и большой жизненный опыт. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Для обозначения используется англоязычный термин soft

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

skills – обозначающий навыки, помогающие человеку быть успешным в выбранной деятельности, быть конкурентоспособным специалистом.

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) – твёрдые навыки и (soft skills) – мягкие навыки. Психолог Марина Бабурина так объясняет суть «мягких навыков» – «Родители сегодня понимают, что самое главное – подготовить ребенка к взрослой жизни, сформировав у него важные жизненные навыки. Умение складывать и умножать, безусловно, полезно, но умение отстоять себя в спорной ситуации или способность идти к своей цели (мечте) – куда более ценные навыки» [2]. Мягкие навыки по-другому называются социальными, к ним относятся:

1. Умение концентрироваться и внимательность – это базовый навык на нем строятся все остальные.

2. Критическое мышление. Важно научить ребенка задавать вопросы, доходить до сути, на этом строить свои умозаключения. Также при современном информационном потоке важно работать с этой информацией, умение выделять важное. Находить нужное, сравнивать разные мнение и формировать свои взгляд.

3. Эмоциональный интеллект – умение понимать свои и чужие чувства, адекватно реагировать на чужие переживания (успокоить плачущего, огорченного товарища, порадоваться за удачу друга) эффективно управлять собственными эмоциями.

4. Креативность – умение находить выход из любого положения, превратить «лимон в лимонад», генерировать интересные идеи – такой навык пригодиться в любой сфере деятельности, да и просто в жизни.

5. Самоорганизация и тайм-менеджмент – умение себя занять, управлять своим временем, не отвлекаться на мелочи – такой навык не только научит ребенка не терять время даром, организовывать свое время так чтобы все успеть, но и избавит его от излишней тревожности, стресса, потому что зачем же тревожиться, когда все успеваешь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Коммуникация и работа в команде. С общения начинается абсолютно всё. Этот навык необходим во всех сферах жизни от игр на детской площадке до личной жизни. Мы должны научить детей сопереживать, дружить, договариваться, уметь разрешать конфликтные ситуации, уметь защитить и себя.

7. Лидерские качества и организаторские способности – умение повести за собой, брать на себя ответственность. Возможно, с лидерскими качествами рождаются, и они дают ребенку выбиться вперед и стать лидером в коллективе детсадовцев, на дальше сохранять свои лидерские позиции поможет умение убежденно говорить, придумывать новые идеи, слышать окружающих, управлять своими эмоциями и весь набор «мягких навыков». А если ребенок не лидер от рождения, то адекватная самооценка, умение критически мыслить поможет ему не стать «пешкой в чужой игре», исполнителем воли другого человека [2].

Как же вырабатываются такие мягкие навыки? Конечно же во всех видах детской деятельности и в первую очередь в игровой. Вот направления игр для развития «мягких навыков».

«Уроки феи Вежливости». Детям предлагаются ситуация общения, которую можно обыграть, обычно дошкольники с удовольствием играют в такие мини-сценки и даже участвуют в придумывании сюжета. Сценка «Новенькая». Девочка Алиса пришла первый раз в группу. Обыграйте действия Алисы и детей группы. Дети предлагают приходить Алисе с игрушками, угощением, рассказывать о своих увлечениях, домашних питомцах, детям предлагается позвать Алису в игру, задавать вопросы о семье, увлечениях, познакомить с устройством группы, как зовут воспитателей и т. п. На таких уроках разыгрываются сценки о том, как предложить свою помощь, что получиться если не спрашивать разрешение о помощи, о том какими словами поприветствовать друга, а какими взрослого знакомого, как извиниться, поблагодарить и т. п.

Упражнения на сплочение. На первом этапе в паре. Детям дается задание, например, в эстафете перенести мячик без помощи рук или провести другого ребенка с завязанными глазами, существует множество таких упражнений. Пробуя его эффективно выполнить, дети обращают внимание на запросы друга, на его

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

варианты, подстраиваются под темп, чувствуют ответственность за свою часть движений. Благодаря таким упражнениям дети становятся более терпимее друг другу, охотнее прощают ошибки.

Третья группа упражнений относиться к технологии решения изобретательских задач *(ТРИЗ)*. Эти упражнения хорошо «прокачивают» креативность, оригинальность и гибкость мышления. Эту методику в 20-м веке создал инженер-изобретатель Генрих Альтшуллер, проанализировав множество изобретений. Вот несколько упражнений по методикам ТРИЗ, которые можно использовать в образовательной деятельности с дошкольниками.

1. *«Что общего?»*

Эта игра очень хорошо развивает критическое мышление и креативность, учит находить нестандартные решения.

Педагог берет два непохожих друг на друга объекта и спрашивает: что между ними общего. Например, что общего у шурупа и кактуса? (Оба – острые, твердые; в каждом есть буква «у»; если на них наступить, то будет очень больно и т. д.). Чем меньше предметы будут похожи друг на друга, чем лучше. Тут важно практика, чем чаще педагог будет использовать такое упражнение, не обязательно на занятие, можно в любом из режимных моментов, кроме приема пищи и сна, тем интереснее, креативнее будут ответы детей.

2. *«Хорошо или плохо?»*

Педагог предлагает ребятам оценить то или иное событие. Например, наступила зима. Хорошо это или плохо? Возможно, это хорошо для тех, кто любит зимние виды спорта, или для тех, у кого зимой день рождения. А для кого-то, кто не любит холод и тяжелую зимнюю одежду – плохо. Благодаря этому упражнению дети учатся понимать, что любая оценка – субъективна, что не бывает единственно правильной точки зрения – не черно-белый, у него гораздо больше оттенков.

«Мозговой штурм». Этот метод генерации идей над заданную тему не нуждается в особом представлении. Но важно, на первоначальном этапе выслушивать все даже абсурдные или глупые, со взрослой точки зрения, идеи детей, по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

казать ценность каждого высказывания. Например, жила-была у мальчика черепаха, которая очень любила ползать по квартире и часто забиралась в такие места, где ее нельзя было найти, а сама она не могла выбраться. Как сделать так, чтобы мальчик всегда мог найти свою черепаху? На следующем этапе проходит критическое осмысление предложенных вариантов, какие выполнимы, какие нет, какие можно совместить и осуществить в реальной жизни.

Очень интересно проводить такие игры и игровые упражнения вместе с родителями или Команда родителей против детей. Зачастую дети показывают больше креатива и интересных идей, поскольку не подвержены шаблонам и стереотипам взрослых. Кроме того, дети раскрываются для родителей с новой стороны, родители видят интерес, свободу слова, фантазию, которую проявляет ребенок и начинает строить с ним отношения на более высоком уровне.

Таким образом, «мягкие навыки» являются тем целевым ориентиром, которым должны овладеть дети-дошкольники на рубеже 7–8 лет. На это нам указывает не только жизненный опыт и анализ социальной и экономической ситуации в стране, но и ФГОС ДО. Они позволят ребенку стать уверенным в себе и успешным, а в дальнейшем найти свое место в жизни, быть самодостаточным и счастливым взрослым.

Список литературы

1. Кольцова Л.В. Детские soft skills: какие базовые «гибкие» навыки нужно развивать у ребенка / Л.В. Кольцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/02/08/detskie-soft-skills-kakie-bazovye-gibkie-navyki (дата обращения: 10.12.2023).

2. Пепеляев Е. 7 упражнений для развития soft skills у дошкольников / Е. Пепеляев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/37EDii (дата обращения: 10.12.2023).

3. Рыжова Е.Н. Развитие гибких навыков (soft skills) у ребенка / Е.Н. Рыжова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/04/razvitie-gibkih-navykov-soft-skills-u-rebenka (дата обращения: 10.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)