(cc) BY

Михайлюкова Ксения Федоровна
учитель-логопед
Пичко Анастасия Сергеевна
педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда при сопровождении детей. Особое внимание в работе уделяется детям младшего школьного возраста, имеющим тяжелые речевые нарушения.*

Ключевые слова*: сопровождение детей, учитель-логопед, педагог-психолог.*

Целью совместной работы учителя-логопеда и педагога психолога с детьми младшего школьного возраста является разработка технологий коррекции и развития полноценной речевой деятельности в совокупности с развитием высших психических функций.

Недостаточная сформированность ВПФ, являющихся психологической базой речи, отрицательно влияет как на качество письма и чтения, так и на учебный процесс в целом. При отсутствии коррекции, направленной на становление ВПФ, развитие учащихся идет медленными темпами, снижается их работоспособность и самоконтроль за выполняемыми действиями, что приводит неизбежно к увеличению количества ошибок, как в устной, так и в письменной речи. У большинства учащихся речевая патология отягощена сопутствующими нарушениями в эмоционально-волевой и познавательной сфере, в связи с этим взаимодействие школьного психолога и логопеда приобретает особую значимость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед выступает как ведущий специалист, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, которые являются основой развития речевой деятельности. Выделение основных направлений взаимодействия помогает более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно- образовательного процесса.

Цель взаимодействия специалистов – обеспечение равного доступа к получению образования и создание условий для достижения успеха всеми без исключения детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Результатами взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями должны стать: обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства; осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе; обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

Можно выделить следующие основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Организационный этап (август–сентябрь): психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ; заполнение индивидуальных карт развития ребенка; организация и проведение психолого-педагогического консилиумов; представление на ПМПК; разработка программ работы с детьми; проектирование взаимодействия специалистов ОУ и родителей.

Основной этап (октябрь–апрель): решение задач, заложенных в коррекционных программах; проведение индивидуальных занятий; осуществление логопедического и психологического мониторинга; психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключительный этап (май): оценка результативности коррекционной работы с детьми; корректировка индивидуальных маршрутов и программ; отчет о проделанной работе.

Таким образом, в процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя устранить их. Согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребенка, что помогает ему легче адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – 2010. – С. 104–116.

2. Крюкова Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с. EDN QXNTYJ

3. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128. – С. 40–54. EDN MQPWJF

4. Реабилитация детей-инвалидов: от медицинской модели к социальной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://abakan-news.ru/interviews/751/ (дата обращения: 04.04.2022).

5. Фарафонова Г.Н. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при сопровождении детей младшего школьного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения / Г.Н. Фарафонова, Т.М. Шунина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/828/Action828-557396.pdf (дата обращения: 13.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)