

Миля Алексей Викторович

соискатель, старший преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К СЛУЖЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается роль самостоятельной работы курсантов военных вузов в системе учебного процесса как одного из факторов повышения готовности к служебно-профессиональной деятельности. Подчеркивается важность этой формы организации обучения. Показана роль и место самостоятельной работы в учебном процессе военного вуза согласно руководящим документам. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме роли самостоятельной работы в процессе повышения готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что выбор формы организации самостоятельной работы определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения. В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетенции, военное образование, методы обучения, формы обучения.

В направлениях развития военного образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы курсантов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему

умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности курсантов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы, входит в общую трудоемкость учебной программы [3, 5] Она организуется в целях закрепления и совершенствования полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, защиты курсовых работ (проектов, задач) и отчетов по лабораторным работам, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организация и контроль самостоятельной работы осуществляются командирами подразделений курсантов, а ее методическое обеспечение – кафедрой. На самостоятельную работу обучающихся в распорядке дня (регламенте служебного времени) отводится не менее трех академических часов ежедневно [3].

Учебно-методический отдел (центр) образовательной организации систематически осуществляет контроль организации самостоятельной работы обучающихся, результаты которого анализируются в образовательной организации (филиале, институте, на факультете) не реже одного раза в месяц.

Самостоятельная работа курсантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

В настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т.е. собственно самостоятельная работа курсантов, выполняется самостоятельно в отведенное для этого время, либо в произвольном режиме времени в удобные для курсанта часы личного времени, часто вне аудитории, а когда того требует специфика, – в лаборатории или на тренажере.

Практика показывает, что курсанты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Выделяются две основные группы. Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). Вторая группа не имеет устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации. Процентное соотношение представителей этих групп зависит от многих факторов: интеллектуального и культурного базового уровня, мотивационной направленности, организации и контроля самостоятельной подготовки преподавателем и многими другими факторами.

Практически установлено, что максимальное использование преимуществ самостоятельной подготовки курсантов происходит лишь на выпускном курсе. Основные виды самостоятельной работы курсантов военного вуза представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные виды самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Формируемые компетенции
<p>1. <i>Самостоятельная работа по образцу – низкий уровень самостоятельности.</i> Требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутриспредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных курсантами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, они совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутриспредметную ситуацию.</p>	<p>Овладение комплексом способов самостоятельной деятельности. Формирование умений и навыков, запоминания способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях. Принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя.</p>
<p>2. <i>Самостоятельная работа реконструктивно-вариативного типа – пороговый уровень самостоятельности.</i> Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.</p>	<p>Овладение комплексом способов осмысленного переноса знания в типовых ситуациях. Формирование мыслительной активности, умений и навыков анализа событий, явлений, фактов. Формирование приемов и методов познавательной деятельности.</p>
<p>3. <i>Эвристическая самостоятельная работа – продвинутый уровень самостоятельности.</i> Способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<p>Овладение методикой поиска новых решений. Формирование приемов и методов систематизации полученных знаний, переноса их в совершенно нестандартные ситуации.</p>
<p>4. <i>Внутриспредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы – высокий уровень самостоятельности.</i> Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки</p>	<p>Овладение методикой самостоятельно разрабатывать новые способы решения задач. Формирование умений и навыков преобразования и переноса знания способов решения задач. Формирование умения и навыков определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи</p>

учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения	
---	--

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней курсанту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, таким как:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.);
- регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания и др.).

Самостоятельная работа всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС, созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Конкретные требования к самостоятельной работе курсантов определены в ФГОС высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Самостоятельная работа курсанта планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой отражается информация об объеме

самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Вывод. Выбор формы организации самостоятельной работы (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.). В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / М.М. Анцибор. – М.: МГПИ, 1989. – 240 с.

2. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода / И.Г. Галямина. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 106 с.

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 №308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» (Зарегистрирован 04.07.2022 №69138). – М.: ФГУП АО «Красная звезда». – 72 с.

4. Семенов Д.В. Совершенствование предметной подготовки курсантов вузов МВД России на основе модульного обучения с применением ИКТ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.В. Семенов. – 35 с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо. – 256 с.