(cc) BY

Чуева Татьяна Ивановна
старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье представлен опыт работы с родителями в центре дошкольного образования «Белгородского Дворца детского творчества». Автор приходит к следующему выводу: привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе способствует укреплению связей между семьей и учреждением, а также позволяет раскрыть творческие таланты взрослых и детей.*

Ключевые слова*: воспитание, семья, родители, сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность.*

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения. В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства. Воспитание ребенка – это многогранный процесс, в котором большую роль играет сотрудничество родителей и учреждения дополнительного образования.

Современные родители чутко относятся к размерам собственного влияния на ребенка. Педагоги центра дошкольного образования готовы помочь в становлении родительского авторитета и укреплении не просто семейных связей, а дружеского отношения друг к другу внутри семьи. Но при этом, основная цель сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) – повышение качества дополнительного образования в наших объединениях и формирование потребности у учащихся все время чему-то учиться.

Специфика работы дополнительного образования, как показывает опыт работы, требует особого подхода в планировании работы с семьями. К сожале-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нию, родители неохотно посещают учреждения дополнительного образования, так как это не является обязательным и в силу своей занятости. Но именно от заинтересованности родителей будет зависеть во многом результаты деятельности ребенка. Поэтому педагогу дополнительного образования крайне необходимо прежде всего привлечь родителей, доказать им пользу занятий, стать для них другом и союзником в воспитании ребенка.

Начинать работу с детским коллективом следует с изучения социального статуса семей. В центре дошкольного образования проводятся анкетирование родителей с целью изучения социального заказа, чтобы понять, что же ожидают родители от данного детского объединения и чем могут помочь. При планировании работы с семьями важно не переусердствовать и отойти от традиционных форм, родителям интересны достижения собственного ребенка, его творческий рост.

Анализ работы с семьями учащихся центра показывает, что в этом направлении работы происходит изменения, обусловленные требованиями общества к процессу социализации ребенка. Изменения отражаются на содержании, формах, целях и задачах взаимодействия с родителями. Сейчас важно не столько обучать родителей, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения с целью успешной адаптации личности ребенка к последующей взрослой жизни.

При загруженности родителей служебными и бытовыми проблемами многие педагоги центра смогли организовать оперативное общение с ними через интернет посредством социальных сетей.

Ежегодно степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 75%. Родители отмечают благоприятный психологический климат, доброжелательные взаимоотношения детей с педагогами и ребятами группы. Родителей устраивает, что они всегда имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, касающиеся развития ребенка, от педагогов дополнительного образования и администрации Белгородского Дворца детского творчества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрим виды взаимодействия, которые сегодня дают положительные результаты. Основной формой работы с родителями у нас остается родительское собрание. Также востребованы индивидуальные беседы, и консультации по вопросам личностного и творческого развития учащихся. Педагоги осознают необходимость и в проведение открытых занятий для родителей. Эффективные формы взаимодействия с родителями нарабатывались в центре в течение нескольких лет. Как показывает опыт работы, родителей интересует в большей степени совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в разных видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Организация совместной деятельности родителей и детей в нашем центре уделяется особое внимание. В детских объединениях «Академия для самых маленьких», «Подготовка к школе», «Веселые нотки», «Поющие бусинки», «Занимательный английский», «Музыкальная мозаика»- родители частые гости на мероприятиях. Педагоги этих детских объединений ищут разнообразные формы организации совместного досуга: квесты, праздники, концерты, творческие встречи, соревнования, мастер-классы, конкурсно-игровые программы.

Совместная творческая деятельность позволяет детям ориентироваться на взрослого как носителя собственных способностей и возможностей, а родителям с удовольствием погружаться в мир детства, раскрываться друг для друга с совершенно новых сторон.

Примером такого сотрудничества стал ежегодный конкурс чтецов для учащихся дошкольного возраста, где родители пробовали себя в роли декораторов, костюмеров, реквизиторов, актеров. Родители дошкольников с удовольствием откликаются на участие в творческих мероприятиях для своих детей. В результате такого продуктивного общения идет взаимообогащение и накопление позитивных эмоций.

Большинство родителей понимают, что от их участия и заинтересованности зависит успех не только собственного ребенка, но и всего детского коллектива, поэтому не просто откликаются на просьбы педагогов, но и выступают с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инициативой проведения различных мероприятий. Третий год проходит конкурс поделок «Семейные таланты». Родители благодарны педагогам за возможность поделится семейным творчеством, увлечениями и единодушно отмечают необходимость его проведения. Педагогический коллектив центра, привлекая родителей, всегда находят слова благодарности для самых активных родителей и награждают их дипломами.

Педагоги центра понимают, что устойчивая образовательная мотивация учащихся успешнее формируется, если родители интересуются деятельностью ребенка, проявляют терпение и такт, замечают и отмечают его даже скромные успехи, помогают развивать ответственность и самостоятельность. Главное, чтобы ребенок чувствовал всестороннюю поддержку.

Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе способствует укреплению связей между семьей и учреждением, а также позволяет раскрыть творческие таланты взрослых и детей. Благодаря совместной деятельности укрепляется связь с семьями, родители проявляют интерес к развитию своих детей, вносят предложения в организацию и содержание деятельности объединения, становясь его активными участниками.

Ребенок – это зеркало, отражение родителей. И стиль общения со своими родителями он тоже попробует перенять у нас, педагогов дополнительного образования. Поэтому надо чаще говорить с родителями о добром, светлом и хорошем, и тогда наши учащиеся будут говорить о добром, светлом и хорошем. Мир начинается с каждого из нас.

Список литературы

1. Ефимова Е.В. Содружество двух домов / Е.В. Ефимова // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – №1 – С. 44–45.

2. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / А.Я.Журкина // Дополнительное образование. – 2000. – №9. – С. 6–9.

3. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования / Л.В. Третьякова // Учитель. – 2009. – EDN QWZJTN

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)