(cc) BY

Дьяконова Елена Геннадьевна
воспитатель
Петухова Ольга Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С «Жаворонок»
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ АБАКАНУ

Аннотация*: в статье раскрывается опыт работы по взаимодействию детского сада и семьи по формированию представлений о родном городе у детей и родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Авторами представлен проект «Мой любимый город Абакан», который позволил не только расширить и углубить знания детей о родном городе, но и способствовал воспитанию у детей любви к родному городу.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, семья, родители, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, малая Родина.*

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из ключевых задач воспитания подрастающего поколения. В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации отмечается, что укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Сегодня в дошкольных образовательных организациях реализуется Федеральная образовательная программа, направленная на воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. В качестве приоритетной цели ставится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к которым относится, прежде всего, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, которая несет ответственность за воспитание подрастающего поколения.

В современных исследованиях подчеркивается приоритетность семьи в воспитании ребенка-дошкольника. Это обусловлено тем, что именно семья формирует у детей ценностные ориентации и установки, отношение к миру, к другим людям, к себе самому. В семье закладываются основы духовно-нравственного воспитания, формируется мировоззренческая позиция будущей личности. Влияние родителей в период взросления ребенка можно считать основным фактором усвоения общечеловеческих ценностей.

Однако, в последние годы под влиянием социально-экономических, политических и социокультурных перемен, у родителей формируются определенные взгляды и принципы, отражающие запросы сегодняшнего времени. Материальные ценности во многих семьях превалируют над духовными, все это напрямую сказывается на воспитании детей, приводит к искаженным представлениям о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. Результатом такого воспитания является эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности, безнравственное поведение некоторых детей.

Важность вопросов духовно – нравственного воспитания ребенка в семье продиктована еще и тем, что именно в период дошкольного детства происходит формирование культурно – ценностных ориентаций нравственной основы личности. Начальным этапом данного процесса является воспитание любви и уважения к своей малой Родине. Все начинается с родного гнезда, именно здесь ребенок впервые постигает основы родного языка, народной культуры, слышит от мамы родную речь, колыбельные песни, усваивает семейные традиции. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что воспитание истоков патриотизма у дошкольников начинается именно в семье, с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания любви к родному дому, к родному очагу, к окружающим близким людям. Затем представления о малой Родине постепенно расширяются – это родной дворик, где проходит детство, детский сад, который посещает ребенок, знакомство с родным городом или поселком, в котором он живет.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений с людьми, приобщение к миру его культуры. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Понятно, что в условиях дошкольного образовательного учреждения сформировать эти представления у дошкольников без участия семьи и родителей практически невозможно.

Детский сад «Жаворонок» г. Абакана Республики Хакасия в течение многих лет ведет целенаправленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Начальным этапом такой работы является формирование представлений о родном городе Абакане – столице Республики Хакасия. С этой целью мы разработали проект «Мой любимый город – Абакан!». Необходимость данной работы была продиктована тем, что дети любят и интересуются своим городом, с любопытством рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Однако в беседах с детьми мы убедились в том, что у них присутствуют размытые, поверхностные представления о родном городе, родители практически ничего не рассказывают детям об истории родного города, его достопримечательностях, его знаменитых людях. Основной целью проекта являлось в воспитание у детей чувства любви к родному городу Абакану, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. В качестве основных выступали следующие задачи: формирование у детей знаний и представлений об историческом прошлом и культурном облике родного города; знакомство с символикой города Абакана и Республики Хакасии (герб, флаг, гимн). Расширение представлений о названии улиц г. Абакана, знаний о земляках, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

честь которых они названы; почетных жителях города; воспитание у детей любви к родному городу, умения видеть прекрасное, гордиться им. Но самое главное – это вовлечение родителей в активную совместную деятельность детского сада и семьи.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На первом этапе – диагностическом, изучались потребности родителей в воспитании и образовании детей с использование информационно-аналитических форм. Было проведено анкетирование родителей, опрос детей на тему: «Наш город Абакан», направленные на выявление знаний и представлений о родном городе. Анализ результатов анкетирования показал, что ни у детей, ни у родителей нет целостной системы знаний о родном городе, его историческом, прошлом, его достопримечательностях, культурном наследии. Кроме того, мы выявили факт недостаточного подключения родителей к решению данного вопроса.

Второй этап был посвящен реализации основных целей и задач проекта по намеченному тематическому плану, который включал в себя следующие разделы: ознакомление с историей возникновения города Абакана; с улицами города Абакана, в честь кого они названы. Знакомство с гербом, флагом, гимном г. Абакана и Республики Хакасии; ознакомление с основными достопримечательностями, спортивными достижениями родного города.

С целью воспитания патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое своих земляков особое место в проекте уделялось ознакомлению детей с подвигами наших земляков – героев Великой Отечественной войны: М.Н. Цукановой, Е.Ф.Перекрещенко, М.И. Чебодаевым, М. Е. Доможаковым, П.Ф. Поповым.

Большую помощь в реализации проекта нам постоянно оказывали родители. Заинтересовать детей и родителей темой проекта, помогла разнообразная и интересная совместная деятельность, направленная на достижение поставленной цели. С помощью родителей мы систематически осуществляли сбор материала для оформления альбома «Моя малая Родина». Родители участвовали в оформлении альбома «Достопримечательности нашего города». Кроме того, родителя являлись помощниками в проведении тематических экскурсий по

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

г. Абакану: в краеведческий музей, в аэропорт, на ипподром, в музей Абаканского отделения Красноярской железной дороги и др. Вместе с родителями и детьми создавались книги-самоделки «Улицы родного города», которые мы выставляли в фойе детского сада. Кроме того, родители,вмести с детьми вовлекались в совместный труд по благоустройству участка детского сада, участвовали в городских субботниках по благоустройству г. Абакана. В атмосфере эмоционального подъема прошел семейный конкурс макетов «Мой город – Абакан», в котором приняли участие все родители нашей группы. С помощью родителей в детском саду была организована выставка детских рисунков «Такой город в России один!».

Радостным событием в жизни детей и родителей был праздник «День города». Дети вместе с родителями заранее готовились к нему, разучивали стихи об Абакане, песни о родном городе, принимали участие в праздновании «Дня города». Все вместе имели возможность окунуться в атмосферу праздника, общей радости и веселья. А после праздника дети делились впечатлениями от пережитых событий и семейными достижениями: Аня заняла первое место в конкурсе чтецов о родном городе; Тимофей с папой слепили из пластилина стелу «Лора» и стали победителями Всероссийского творческого конкурса « Люблю тебя, мой край родной», который проводился в рамках празднования юбилейных дат городов. Накануне празднования юбилея города в группе была организована фотовыставка «Любимый город – Абакан». Дети с радостью узнавали знакомые места, вспоминали, когда и с кем их посещали. В завершении проекта был проведен праздник для детей и родителей «Невелик наш городок, а дороже нет», на котором участники смогли продемонстрировать знания о родном городе, его истории и достопримечательностях. Дети читали стихи и пели песни о родном городе. В завершении праздника родители вместе с детьми проектировали новое название улиц нашего города.

Таким образом, реализация долгосрочного проекта «Мой любимый город Абакан» позволила не только расширить и углубить знания детей о родном городе, его символике, расширить кругозор детей о своей малой Родине, но и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствовало воспитанию у детей любви к родному городу, гордости за его достижения и людей, которые в нем живут. Но самое главное, такая работа способствовала сближению детей, родителей и педагогов как коллектива единомышленников. Родители, являясь участниками и социальными партнерами, приобрели опыт педагогического сотрудничества, со всеми участниками образовательного процесса, что, безусловно, имеет большое значение для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Альмушева Е.Н. Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края / Е.Н. Альмушева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: Асгард, 2017. – С. 238. – EDN YJJHCN

2. Доронова Т.А. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49. EDN SHKVFN

3. Петрова И.А. С чего начинается патриотизм / И.А. Петрова // Дошкольная педагогика. – 2002. – №2. – С. 5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)