(cc) BY

Проскурина Елена Васильевна
воспитатель
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатель
Кунашкова Екатерина Александровна
воспитатель
Агаркова Ирина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ В ДЕТСКОМ САДУ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация*: формы работы с родителями занимательны и интересны, педагоги должны иметь возможность оказывать им практическую помощь в решении педагогических трудностей. Обобщить лучший семейный опыт позволили следующие мероприятия: родительские собрания в форме дискуссионного клуба или круглого стола, мастер-классы, участие родителей в праздниках, агитбригадах, квест-играх, создание «родительской почты», проведение «Дней открытых дверей», консультативных часов, создание клубов по интересам, альбомов и рукописных книг. Формы работы с родителями можно условно разделить на активные и пассивные. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.*

Ключевые слова*: семья, педагогические трудности, формы работы, контакт, индивидуальные особенности, сотрудничество, семейный опыт, понимание, единая программа воспитания, единая программа развития ребенка.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У семьи и детского сада своё назначение, свои методы воспитания. Они никогда не заменят друг друга. Детский сад и семья должны найти общий язык, научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит целенаправленную и планомерную работу с семьями воспитанников, основными целями которой являются – создание условий для развития взаимных и ответственных отношений с родителями, что обеспечивало бы интегральное развитие ребенка, повышение компетентности взрослых в области воспитания.

Взаимодействие педагогов и родителей в детском саду осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников имеют большие преимущества, это:

– благоприятный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители знают, что всегда найдут понимание со стороны педагогов, им всегда окажут помощь в решении педагогических проблем, будут учитывать мнение семьи и предложения по сотрудничеству;

– учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитатель, который постоянно поддерживает контакт с семьей, знает привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– родители могут самостоятельно выбрать и сформировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают требующим особого внимания;

– укрепляются внутрисемейные связи, эмоциональное семейное общение, находятся общие интересы и занятия;

– реализуется единая программа воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

– учитывается тип семьи, стиль семейных отношений, что было невозможно при использовании традиционных форм работы с родителями.

Сделать встречи с родителями занимательными и интересными, иметь возможность оказывать им практическую помощь в решении педагогических труд-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностей, обобщить лучший семейный опыт позволили следующие мероприятия: родительские собрания в форме дискуссионного клуба или круглого стола, мастер – классы, участие родителей в праздниках, агитбригадах, квест-играх, создание «родительской почты», проведение «Дней открытых дверей», консультативных часов, создание клубов по интересам, альбомов и рукописных книг.

Формы работы с родителями можно условно разделить на активные и пассивные.

К пассивным формам работы относятся: тематические консультации, которые организуются с целью получить ответы на вопросы, интересующие родителей. Их могут проводить не только педагоги, но и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультаций в том, чтобы родители убедились, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Папки-передвижки: формируются по тематическому принципу: «Безопасная дорога», «Семейное воспитание», «О пользе витаминов» и т. д.

Памятки для родителей: небольшая инструкция грамотного поведения на дороге, в автомобиле, в лесу, у водоема и др. Памятки знакомят родителей с определенными правилами поведения в конкретной ситуации, чтобы реализовать единый воспитательный процесс в семье и детском саду. Каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

Рекомендации такие как:

– посещение музеев, выставок. Основной целью таких мероприятий является укрепление отношений между родителями и детьми, начало патриотического воспитания, любви к Родине, своей семье.

– просмотр видео- и мультфильмов по определенной тематике, например «Дорожной азбуке учимся с детства».

Показ открытых занятий для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Организованные совместно с родителями выставки рисунков, поделок, фотовыставки по определенной тематике: «Волшебный сундучок осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы за безопасное дорожное движение» и др. Дети вместе с родителями готовят поделки, рисунки, фотографии, которые имеют возможность увидеть все посетители детского сада.

К активным формам работы можно отнести:

Круглый стол – в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Собрания можно сочетать с показом родителям занятий, игр детей, небольших творческих выступлений детей, презентаций. Вопросы, поднятые на собраниях, могут быть предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности, интересы, физическое состояние.

Участие родителей в проведении праздников, мастер – классов, квест – игр. Например, квест – игре по правилам дорожного движения. Совместно с родителями и детьми закреплять знания, понятия и правила дорожного движения. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и уважение ко всем участникам дорожного движения. Участвуют 2 команды: родители и дети. В каждой команде выбирается капитан. Это форма позволяет родителям уточнить свои знания, применить их на практике, установить более тесные связи с детьми в совместной деятельности, узнать о чем-то новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Клубы по интересам. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Для закрепления знаний, полученных родителями нетрадиционной формой, считается различные ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто получают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Происшествие на дороге», «Поездка в автобусе».

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга. Постепенно это даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. Взаимопонимание редко возникает сразу. Это длительный процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от всплесков эмоций, разочарований. Так и в деле установления взаимопонимания и взаимодействия с родителями: если мы постоянны, неуклонны, терпимы и доброжелательны, то результат обязательно будет.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – EDN QWSVMZ

2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 23–35.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Варюхина С.И. Истоки доброты / С.И. Варюхина. – Минск, 1987.

4. Хожайнова Е.И. Инновационные формы работы с родителями в ДОУ / Е.И. Хожайнова, Е.В. Проскурина, А.Н. Паршуткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/e-articles/661/Action661-519290.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)