

Алюнова Елена Александровна

воспитатель

ГБОУ города Москвы «Школа №1213»

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева
г. Москва

DOI 10.21661/r-561445

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С НЕЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППАХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования толерантного отношения дошкольников к детям с неярко выраженными нарушениями развития в группах общеразвивающей направленности. Отмечается, что формирование у дошкольников толерантного, то есть не просто терпимого, но сострадательного отношения к детям с особенностями развития включается в задачи морально-нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** инклюзия, толерантное отношение, дошкольный возраст, дети с неярко выраженными нарушениями развития, ограниченные возможности здоровья, группы общеразвивающей направленности.*

В настоящее время приоритетной формой является инклюзивное образование. Однако, чтобы оно стало действительно реальностью, нормой общественной жизни, нужно преодолеть «отношенческие барьеры», которые основаны на предрассудках о лицах с ОВЗ и/или с инвалидностью.

Поэтому одной из главных задач дошкольного воспитания является присвоение детьми общечеловеческих ценностей, среди которых в аспекте инклюзии можно выделить эмпатию, заботу о людях с ОВЗ и инвалидностью, сострадание и принятие другого человека с особенностями развития таким, каков он есть – что можно определить понятием «толерантность».

Формирование у дошкольников толерантного, то есть не просто терпимого, но сострадательного отношения к детям с особенностями развития включается в задачи морально-нравственного воспитания. Зачастую отношение к сверстникам с ОВЗ может быть пренебрежительным или безучастным, нормотипичные ровесники не хотят и не умеют ни играть, ни просто общаться с особенными детьми рамках какой-либо совместной деятельности.

Именно в дошкольном возрасте, нужно учить дошкольников понимать огорчения и трудности сверстников с ОВЗ, оказывать им помощь, сочувствовать, разделять вместе с ними печаль, радость, удивление и другие эмоции, и чувства. Дошкольникам характерны инициативность, активность, любознательность, но, с другой стороны, недостаточно развиты произвольность поведения, эмоциональность, характерны импульсивность, эгоцентричность.

Именно в дошкольном возрасте проявляются отрицательные явления, которые можно отнести к нетерпимости: агрессия, конфликтность, угрозы, насмешки, изгнание, запугивание, бойкот, отчуждение, превосходство над другими, желание самоутвердиться различными способами – это приводит к нежелательному поведению по отношению к детям с ОВЗ.

Право детей с ОВЗ на получение образования по месту жительства реализуется путём инклюзии таких детей с нормотипичными сверстниками. Но на сегодня есть ряд проблем, связанных с включением детей с ОВЗ в образовательную организацию по месту жительства:

- отсутствие доступной архитектурной среды и материально-технических средств коррекции и реабилитации;
- малая компетентность педагогов для работы с детьми с ОВЗ в массовом образовательном учреждении;
- неготовность общества признавать право детей с ОВЗ на получение образования в среде одноклассников без инвалидности;
- негативное желание родителей обучать своих нормотипичных дошкольников совместно с детьми с ОВЗ;

- неправильное и неадекватное восприятие нормотипичными сверстниками с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- неприятие дошкольников с ОВЗ другими участниками образовательно-воспитательного процесса.

Поэтому одной из главных задач в инновационном развитии любой образовательной организации по отношению к обучающимся с ОВЗ, является формирование у всех участников коррекционно-образовательного процесса толерантности – умения понять и принять ребенка с особенностями развития таким, какой он есть, рассматривая в нем, несмотря на дефект, носителя других ценностей, элементарной логики мышления, других, пусть специфических форм поведения, педагога необходимо воспитывать у других детей толерантное и эмпатичное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогу-дефектологу педагогическую работу по развитию эмпатии и толерантности нужно осуществлять с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями.

Передовой педагогический опыт свидетельствует, что многими педагогами разрабатываются парциальные образовательные программы, например «Я и мир вокруг меня» (для детей 5–7 лет), целью которой является воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ у педагогов ДОО в инклюзивных и общеразвивающих детских садах у нормально развивающихся детей дошкольного возраста и их родителей, а также и у родителей дошкольников с ОВЗ.

Задачи программы для развития у воспитанников умения проявлять терпимое, доброжелательное отношение к сверстникам с ОВЗ.

1. Формирование представлений о том, что ценность любого человека не зависит от его возможностей, способностей и достижений, любой ребенок умеет также, как они, чувствовать и думать, имеет право на взаимодействие и на то, чтобы быть действительно услышанным.

2. Обучение дошкольников иметь различные точки зрения в общении (не только руководить, но и подчиняться, общаться на равных с дошкольниками с ОВЗ).

3. Обучение выдержке и терпению при общении и игре с особенными детьми.

4. Развитие у нормотипичных дошкольников сопереживания, эмпатии, содействия, сочувствия.

5. Учить принимать простейшие умения другого, особенного, человека не смотря на то, что его внешний вид, речевые высказывания, поведение вызывают, возможно, первоначально отрицательные эмоции.

Задачами по работе с педагогами являются:

1. Своевременно диагностировать дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2. Оказывать специализированную коррекционно-развивающую помощь в усвоении содержания адаптированного образования.

3. Проводить информационно-разъяснительную работу по проблемам воспитания толерантного отношения педагогов к детям с ОВЗ в условиях ДОО.

4. Осваивать обучение методам и приёмам работы с детьми и родителями по формированию толерантного отношения к дошкольникам с ОВЗ.

Задачи по работе с родителями:

1. Во время совместных мероприятий организовать общение воспитателей и родителей воспитанию основ толерантности у дошкольников.

2. Осуществлять информационную и консультативную помощь родителям.

3. Взаимодействие специалистов: воспитателя, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4. В формировании толерантности у дошкольников нужно опираться на наглядно-игровые и предметно-практические методы работы: в этом могут участниками образовательно-воспитательного процесса могут помочь беседы, во время проведения которых необходимо показать воспитанникам, что у

каждого ребёнка, даже при ограничениях по здоровью, может быть своя точка зрения, но это нисколько не должно мешать дружить, уважительно относиться друг к другу; психогимнастические игры (пластика, ритмика, пантомимика, этюды и упражнения на формирование гуманных и эмпатичных отношений между детьми всеми дошкольниками; арт-терапия для развития самовыражения и самопознания и нормотипичных, и особенных детей; сказкотерапия и игротерапия с посылом на толерантность. Используются релаксационные игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы, театрально-ролевые игры и прочее. Необходимо создавать в группах атмосферу толерантности, сотрудничества и поддержки, чаще проводить мероприятия с родителями здоровых и детей с ОВЗ: открытые занятия; семинары, мастер-классы, совместные развлечения; собрания с родителями; вечера отдыха; целевые прогулки и экскурсии; выход на природу; совместные творческие проекты; рассуждения и дискуссии за круглым столом; акции милосердия; опыт успешных людей с ОВЗ.

Список литературы

1. Базарова Н.А. Воспитание толерантности к дошкольникам с ОВЗ в условиях детского сада / Н.А. Базарова, А.В. Никитенко, О.В. Дурнева [и др.] // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 29–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1368/> (дата обращения: 11.12.2023). EDN XEPXEZ